四川文轩职业学院

四川文轩职业学院
2020年职业院校评估自评报告

2019年，学院全面贯彻党的十九届四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，主动对标“不忘初心、牢记使命”主题教育总要求，深入落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，按照中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，以及四川省“一干多支、五区协同”区域发展新格局，以人才培养工作评估整改为抓手，落实立德树人根本任务，积极更新教育理念，深化产教融合、校企合作，不断创新人才培养模式，加强高水平专业建设，全面提升人才培养质量。2019年6月，学院通过四川省高职院校人才培养工作评估专家组回访。

2020年初，一种新型冠状病毒突袭中国大地。在突然降临的灾难面前，学院党政领导班子迅速行动，第一时间成立了应对疫情工作领导小组，认真贯彻落实习近平总书记关于

打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，始终把师生生命安全放在第一位，一手抓疫情防控，一手抓教育教学。通过对疫情的科学研判，合理调整了开学时间，统筹安排了春季学期的教学计划，以信息技术与教育教学深度融合的教与学的改革创新，推进学习方式变革，充分利用国家和省厅开放的慕课、精品在线课程和虚拟仿真实验实训课程，依托学院信息化教学平台、腾讯会议、钉钉等课程平台开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证了疫情防控期间教学进度和教学质量，实现了“停课不停教、停课不停学”。

学院紧跟时代脉搏，紧紧把握住现代职业教育大改革大发展这一历史性机遇，不断创新自己的办学特色与优势，努力培养国家发展急需的高素质劳动者和各类技术技能人才，让四川文轩职业学院的学生就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让人才的天空繁星璀璨。

一、办学基础能力

（一）学院简介

四川文轩职业学院是2013年经四川省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，面向四川、贵州、甘肃、云南四省招生，是首批四川省文明校园、四川省第三批“现代学徒制”试点单位。2018年，学院通过高等职业院校人才培养工作合格评估。

学院位于国际旅游目的地、中国道教发源地——成都市大邑县，环抱在西岭雪山、花水湾温泉、青城山、都江堰等11个国家4A级以上景区。校园占地43.07万平方米，环境优雅、园林布局；欧式建筑34.1万平方米，传承公元前10世纪意大利半岛城市文明、凸显文艺复兴时期高雅艺术。

学院现有全日制在校学生9433人（截止到2019年9月1日前），设有教育学院、医护学院、经济与管理学院、信息技术与自动化学院、工学院、继续教育学院、通识与体育教学部、思想政治理论课教学部8个教学单位，开设学前教育、护理、高速铁路客运乘务、会计、电子商务、计算机应用技术、汽车运用与维修技术等31个专业（方向），主要培养具有社会责任和创新精神的高素质技术技能人才。

学院办学实力雄厚，已投入资金20多亿元改善办学条件，打造了一流的师资、一流的设备、一流的校园。建立了学前教育、护理、财会、计算机、汽车、建筑、数控等实训基地，设施设备万余台（套），教学仪器设备总值7857万元，校外实训、实习基地122个，校内生均实训工位数0.62个。图书馆现有纸质图书80万册、电子图书60万册。

学院学术氛围浓郁，已承担42项国家教育部专业教学指导委员会、四川省教育厅和四川省高等教育研究中心的科研课题，其中省重点课题6项,科技成果转化重大培育项目1项。教师在学术期刊公开发表论文301篇，其中11篇被北

京大学“中文核心期刊”、南京大学“中文社会科学引文索引”（CSSCI）、“中国科技核心期刊”（CSTPCD）、中国科学引文数据库（CSCD）、科技会议录索引（ISTP）等权威核心期刊或数据库收录。

（二）办学指导思想

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持中国特色社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把握和坚持新时代中国特色社会主义高职教育的办学方向和办学特征，从“市场导向、需求第一、能力本位”出发，顺应现代职业教育体系的潮流，按照合格高职院校评估标准与参照优质高职院校标准建设学院，以全面提高人才培养工作水平为核心，以立德树人为根本，以依法治校规范办学为主线，以校企深度融合为引领，以探索建立“工学结合、知行合一”“2+0.5+0.5”高职应用型人才培养模式、提高教育教学质量为主要任务，以促进学生全面发展提升学生创新创业能力与就业品质为着力点，为服务区域经济社会发展培养培训高素质技术技能型的一线应用型人才。

（三）办学定位

学院立足成都、服务四川、面向西部，紧紧抓住国家“一带一路” 战略实施和西部菱形经济圈开发的机遇，构建以全日制普通高等职业专科教育为主的多层次教育体系，对接

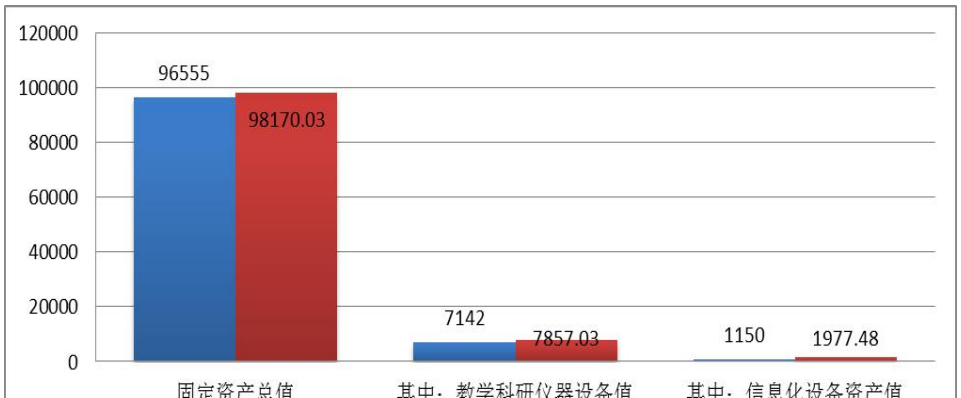
地方人才需求，以“出版商务”、“学前教育”、“计算机应用技术”、“汽车运用与维修技术”、“老年服务与管理”等重点专业为龙头，带动相关专业群建设，为服务区域内的行业和企事业单位、中小微企业，培养和输送高素质高技能的生产、技术、经营、管理、服务、师资等一线应用型人才，把学院办成省内同类院校中办学实力雄厚、办学特色鲜明的综合性职业技能型的优质高等专科职业院校。

（四）办学经费

2019 年办学经费总收入 11422.71 万元，其中学费 10390.17 万元，中央、地方财政经费专项投入 1577.67 万元，其他收入 264.57 万元。2019 年办学经费总支出 9419.9 万元，其中教学科研仪器采购 715 万元，日常教学经费 2403.99 万元，教学改革及研究 4.7 万元，师资建设 59.21 万元。相比去年办学经费总收入增加 2066.64 万元，办学经费总支出增加 2450.8 万元。

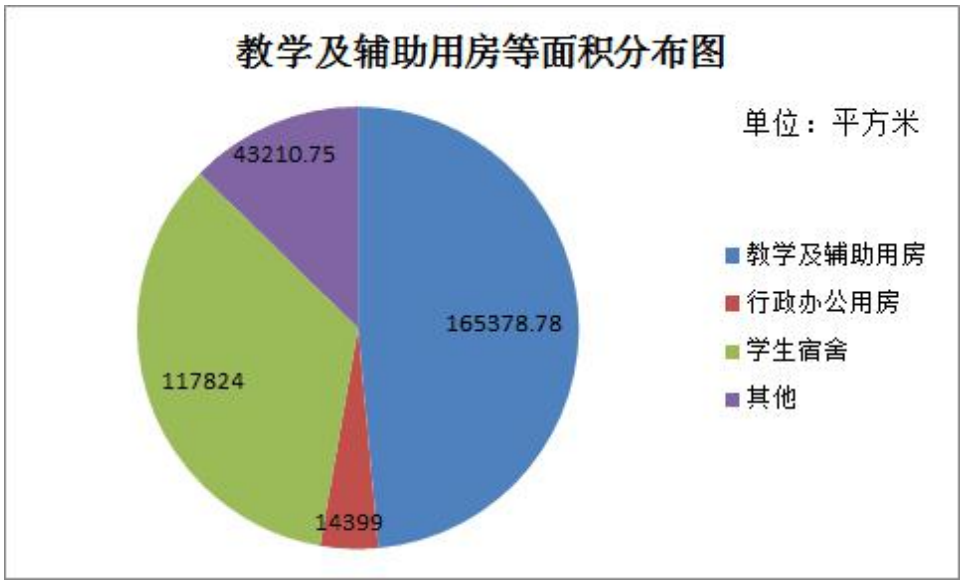
（五）办学条件

1. 资产情况。学院固定资产总值 98170.03 万元，其中教学、科研设备资产值为 7857.03 万元，信息化设备资产值为 1977.48 万元。因办学规模的扩大，学院陆续增加教学科研仪器设备和信息化设备的投入。



2019 年资产情况

2. 校舍情况。学院已建成的校舍面积 340812.53 平方米，其中教学及辅助用房 165378.78 平方米，行政办公用房 14399 平方米，学生宿舍 117824 平方米。



教学及辅助用房等面积分布图

3. **信息化教学条件。**学院目前已实现网络班班通，无线信号校园全覆盖，建成网络多媒体教室 307 间，教学用计算机 2931 台，电子图书 60 多万册。在 2018 年学院搭建了自己的信息化教学平台，平台上有 1 千多名课程资源供教师选用，教师自建课程 113 门，在疫情防控期间，教师通过在线组织教学，目前自建在线课程 300 多门，这些条件可以有

效地保障我院信息化教学的开展。

二、师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，通过“内培外引”、“内培外训”、“合作共建”等多措并举，引进专家教授、能工巧匠、教学名师担任专业带头人、课程负责人、骨干教师，不断充实和加强师资队伍，优化师资结构，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。学院现有教职工 632 人(截止到 2019 年 12 月 31 日)，其中高级职称 154 人，博士研究生 5 人，硕士研究生 180 人，专任教师 302 人，“双师型”教师 158 人。

一是加大对教师培训力度。2019 年组织外送培训教师 200 人次，其中国培 16 人，新任教师职业技能培训 55 人，高职网络研修培训 100 人。其他有关教师课程建设、教学能力及方法提升培训 1400 多人次。

二是以赛促教，提升教师教学能力。学院联合超星尔雅教育科技公司举行第二届“超星杯”移动课堂教师教学能力大赛，评选出一等奖 2 名，二等奖 3 名、三等奖 5 名。在 2019 年四川省职业院校教师教学能力大赛中，《应用文写作》课程团队荣获二等奖，《大学英语》课程团队和《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程团队荣获三等奖。在 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛中，我院参赛教师再获佳绩，《大学英语》课程团队荣获二等奖，《客运安检》课程团队

荣获三等奖。

三是注重教师科研能力提升。2019 年学院教师在公开出版物上发表论文 36 篇，完成 17 项院级科研项目，其中 7 项教改项目，2 项重点项目。《民办高职院校学前教育专业 UGS 协同育人机制研究》成功申报为四川省教改项目。

四是创新新教师的培训模式。2019 年新入职的教师全部参加四川省高校教师培训中心组织的新任教师职业技能培训外，学院还邀请专家教授组成培训团队，以“立师德，正师风，强能力，多措并举铸师魂”为主题进行 160 学时的强化培训。

五是加强我院的“双师”队伍建设。鼓励教师通过获取非教师系列的专业技术职务或职业资格、到企业顶岗锻炼、参加省级以上职业院校教师素质提高计划的企业实践培训、主持或参与企事业单位委托的各类技术研发、指导学生参加各级专业技能大赛等方式，取得“双师型”教师条件。

三、专业人才培养

(一)通过修订人才培养方案，改革人才培养模式

学院对标《国家职业教育改革实施方案》和《专业教学标准》，各专业在对往届毕业生和用人单位调研的基础上结合实际，一是注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。二是重新调整课程设置，严格遵循职业教育国家教学

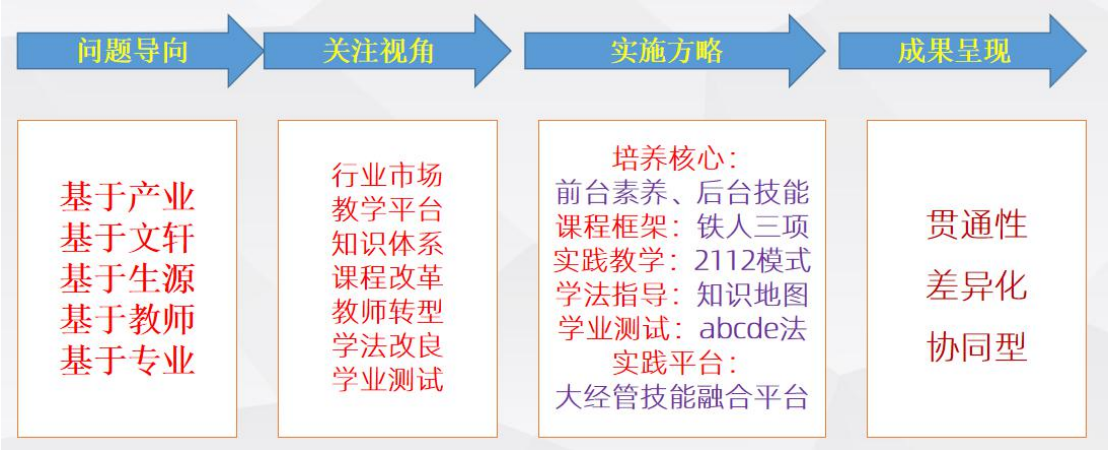
标准，结合“1+X”证书制度，科学构建课程体系，并强调第二课堂活动学分。三是加大公共课程改革力度，增加了《中国优秀传统文化》《大学生体育与健康》课程的学时，尝试把公共选修课做成任选课程，建设了学院公共选修课课程体系，把公共选修课程分人文社科类、艺术欣赏类、职业素养类三个大类共26门课程。通过对专业人才培养方案的修订，构建了体现我校办学定位与特色的人才培养体系，为开展教学改革，提高教育教学质量，培养和造就德智体美劳全面发展的高素质应用型人才提供了基本依据。

（二）开展教学改革，提升专业建设质量

2019年，学院以7个院级教改项目为抓手，加强内涵建设。7个教改项目涉及到专业人才培养模式改革、专业群建设、课程建设、教学方法改革等多个方面，有效地提升了专业建设的质量。

1.开启经管类专业集体转型之路。学院于2018年底启动《基于融入数字经济生态圈的产业服务专业集群建设探索与实践》教改项目，将金融管理、会计、电子商务、工商企业管理、市场营销、出版商务、出版电脑编辑、文化市场管理8个专业集中打包，进行集群式结构优化和归集建设。专业群建设项目打通原有结构中的经济与商业、互联网与数字、语言与沟通三大素养，精简繁芜知识框架，实施基于产业和学情的转型路线，构建基于岗位的专业群能力的知识体系，

构建产业服务专业集群学生“铁人三项”课程模式，搭建大经管技能融合平台，形成了“贯通性、差异化、协同型”育人体系。



转型路线图

经过近两年建设，作为一项紧密结合经济社会发展的教改项目，在提高毕业生就业质量方面取得较为显著效果，项目实施第一年，同学们深感学习有目标、做有具体内容、空洞说教少了、技能实在多了，进入数字经济相关领域的实习学生数量大幅增加。

2. 学前教育专业探索 UGS 协同育人机制建设。学前教育专业自开办以来，一直受到大邑县教育局和当地幼儿园的大力支持和帮助，三方也开展了一定的合作。目前，三方达成了 UGS 三方协同培养人才的共识，正在相互协作建设好教改实验班。接下来将通过对“学院如何利用自己的人才资源优势服务大邑县学前教育的发展、学院的教师如何深入到幼儿园与幼儿教师一起协同开发和建设课程、学院如何与幼儿园教师一起研究解决幼儿教育实践中痛点”等等问题开展研究，

实现三方利益需求。2019 年，学院的《民办高职院校学前教育专业 UGS 协同育人机制研究—以四川文轩职业学院为例》校级教改项目通过了四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目的立项。

（三）积极开展课程改革，提升教学效果

1.思政课教学活动形式丰富多彩，三全育人效果显著。学院充分发挥思政课在大学生思想政治教育中的主阵地作用，开展形式多样的实践教学活动，学生参与的积极性得到了激发，收到了良好的效果。如：在 2019 级学生中，一是开展“人人撰写《大学规划》”活动，使大一学生在入学之即就能有正确的生活方向和人生目标；二是组织观看“我们走在大路上”纪录片，并举行“我和我的祖国”讨论会，培养了同学们新时代爱国主义精神；三是举办以“践行社会主义核心价值观”为主题的第三届手抄报比赛活动，共收集作品 1690 份，其中优秀作品 684 份；四是开展了“模拟法庭”课堂实践活动。

2.探索“课程思政”，深化 “三教”改革。英语教研室不断探索怎样在《大学英语》课程的教学各环节融入“课程思政”，编写了体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲及教案等教学文件，挖掘思政元素、发挥德育功能，让英语课程上出“思政味儿”，实现全员、全过程、全方位育人。2019 年 12 该课程经评审确定为四川省高等学校省级“课程

思政”示范课程。

单元/学时	主要内容	思政元素
Unit 1 Company（9 学时）	沃尔沃公司介绍/乔布斯介绍/接机（商务）谈论自我与公司/商业信件	● 中国制造–民族自豪感–吉利收购沃尔沃 ● 李书福白手起家的创业的故事–学习、创新、拼搏、团队、精益求精
Unit 2 The office（8 学时）	办公室礼仪/上班福利/办公室介绍/名片	● 文化自信—礼仪之邦–礼义仁智信 ● 核心价值观：和谐、友善、爱岗、敬业 ● 文化自信–中国在秦汉时就有名片—“遏”、“名帖”
Unit 3 Manufacturing（8 学时）	流水线优势与劣势/“我很自豪我是一名工匠”/产品由来（制作）/简历	● 工匠精神–精益求精 爱岗敬业 持续专注 守正创新 ● 诚信（简历）
Unit 4 Environment（9 学时）	未来新闻（对比注重环保与否后果）/不浪费，不匮乏（两代人生活方式）/身边环保（骑自行车，飞机餐等）	● 绿水青山就是金山银山。–习主席金句 ● 社会责任、环保意识、勤俭节约的传统美德 ● 人类发展与环境的和谐
Unit 5 Business meal（8 学时）	中国菜/一切乱套了（中西餐饮文化对比）/中西餐馆、点餐/正式邀请函	● 文化自信—中国饮食文化
Unit 6 Meetings（8 学时）	会议规则/会议（美国 VS 德国）/确定会议日期/电话会议&讨论观点/会议记录	● 无规矩不能成方圆–规则意识 ● 职业素养–严谨的工作作风
Unit 7 Troubleshooting（8 学时）	解决问题/求助热线（打电话）/问题报告	● 面对问题的积极心态与情绪管控 ● 乐于助人的美德
Unit 8 Careers（10 学时）	面试/最好的投资/工作咨询/10 年内想要的工作/申请信	● 礼貌、自信、谦虚 ● 千里之行积于跬步—扎实的专业能力得益于平时的刻苦勤学 ● 诚信
口语考核（4 学时）	与学生专业相关的工作情景对话	● 合作意识 ● 解决问题的能力

《大学英语 2》思政元素清单

3. 创新设计类课程，实现从样板导向到学习即服务的变革。《美术设计基础》是出版与电脑编辑专业重要专业基础课程，也是专业设计技能学习的关键，从 2019 级开始，曾在意大利获得艺术设计硕士学位并在米兰当地著名艺术作坊 Silverleaf 任产品师的雷江雪老师担任课程主讲教师，她创新美术设计课程教学模式，以大邑幸福公社为工学结合教学基地，走出传统教室、告别临摹样板、踏进真实场景、将技能学习与职业创造体验放到同一场景中，既缩短学习时间又快速产出作品，这种效果事半功倍、融学习服务于一体的方法大受同学们欢迎。

学院与幸福公社签订了工学结合共同育人的合作协议，提出了社会服务形式可采用设计共享方式，幸福公社既是学习场所，也是专业的服务场所，学生的设计作品也是服务产

品。作为一门实践性很强的课程，课程教师将其模式总结为“三个一”，即一个场地（就地取材、就近授课、契合专业）、一个教师（具备工学结合职教理念、专业技能拔尖和产品思维敏锐的双师型教师）、一套流程（与企业师傅带徒弟流程相同、现场产品制作过程基本一致）。并创新了设计类课程的学习即服务教学流程：观摩、采集（手机）→临摹、复制（抄本）→创作 1、试错（作业本）→创作 2、检验（新墙体）→产品、服务（产品库）。

4.推行专业核心课程“理实一体”教学法，学生专业技能进一步加强。汽车运用与维修技术专业教师在教学中大力推行采用“理实一体教学法”，改变了过去“一支笔一堂课”的传统教学模式，提高了专业核心课的教学效果。如在《汽车发动机构造与维修》课程教学中，以真实项目驱动，将课堂从教室搬到了“车间”，融工作任务于学习任务中，使学生的身份由“学生”转变为“维修人员”，增强了教学的实践性、针对性和实效性，实现教学过程与岗位职业能力无缝衔接。同时，还将信息化教学手段进行有机融入，利用超星学习通 APP 等现代化教学手段，让枯燥的专业课变得直观、生动、有趣，教学效果十分明显。

5.院园协同教学，走特色之路。在培养学前教育专业学生方面，我们使用的是院园协同教学的模式，把协同教学体现在确立教学目标、选择教学内容、共同完成教学过程、协

同确定评价方式，使学生在课程中学到的知识直接在幼儿园可以使用。学院教师与幼儿园教师一起完成教学工作，结合课证融通，继续规范各个课程，共同实现培养目标。2019 年 9 月，《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程获得“四川省高等职业院校教师教学能力大赛”三等奖。

《幼儿园环境创设与玩教具制作》是学前教育专业学生的一门重要的专业课程,包含幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园墙饰和玩教具的设计与制作。学院为突出该课程实用性，在课程教学教学团队、学习地点、学习模式上大胆改革创新，主要体现在以下几个方面：一是课程教学团队，引入大邑县优质幼儿园的一线幼儿园环创教师与本校专业教师共同担任教学工作；二是上课地点由传统班级课堂讲授变为授课地点多元化--校内环境创设实训室和幼儿园环境创设现场授课相结合。三是考试模式由原来的交作品，变为现在的在一个指定区域现场进行环境创设。由单个人操作，变为分组分工合作环创模式。四是教学模式由原来的教师讲课，变为分阶段分任务各学习小组参与课堂分享课。

（四）加强校企合作，注重知行合一

为培养适应行业需求的高素质应用型人才，体现高校服

务区域经济发展的社会责任，学院综合运用各方资源和机制优势，充分整合资源，深入探索与企业开展合作育人的措施，通过订单培养、师徒结对等形式强化学生技能，全面推进校企协同育人。

1. 师徒结对，助推工匠精神传承

汽车运用与维修专业坚持“岗课一体、知行合一、德能并重”的人才培养模式，采取“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的形式，与成都大邑县博伟汽修厂共同组建了现代学徒制班（41 人）。通过“工学交替”的教学模式和“师傅面对面教徒弟”的教学手段对学生进行实践技能训练，让学生具备了较强的专业岗位能力，传承了工匠精神。在校企双方的共同努力下，该班学生首次参加四川省大学生技能大赛就获得优胜奖。

汽车运用与维修技术专业拜师仪式

2. 产教融合,服务电商产业发展

学院和苏宁公司签订了长期校企合作协议，依托苏宁物

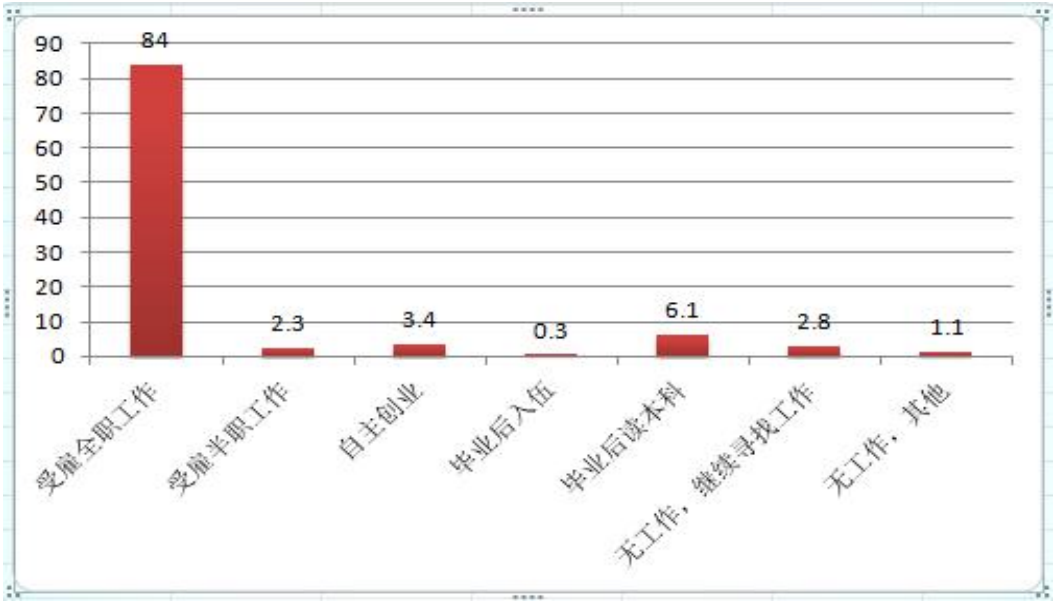
流，以工作体验为导向，结合“互联网+”的线上模式,通过线上线下合作，突破传统校企合作的空间限制，拓展校企合作空间和形式。运用互联网、物联网技术，基于实体门店流量，充分向学生展现线上线下精确化运营和智能化物流运营的智慧零售模式。有效开阔了学生眼界、提升了对电商企业的认知能力、了解了信息物流工作流程、岗位能力、岗位技能要求，为学生未来的工作就业指明了方向，“苏宁云仓”基地立足市场、面向教学、服务师生，提升学生的实践能力和创新能力，极大提升学生的素质，切实加强了产教深度融合、协同育人。

学院与苏宁校企合作沟通会

四、学生发展

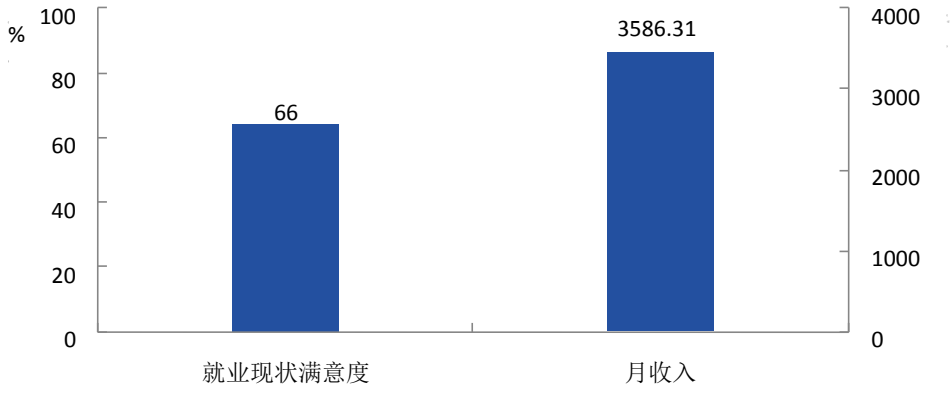
(一)就业与升学

1.就业形势良好。截止2019年9月1日，学院2019届毕业生的就业率为92.92%。从专业层面来看，2019届就业率较高的专业是出版与电脑编辑技术、文化市场经营与管理这两个专业。毕业生的去向最主要的是“受雇全职工作”（84%）。此外，有3.4%的人自主创业，6.1%的毕业生选择“专升本”读本科继续深造。



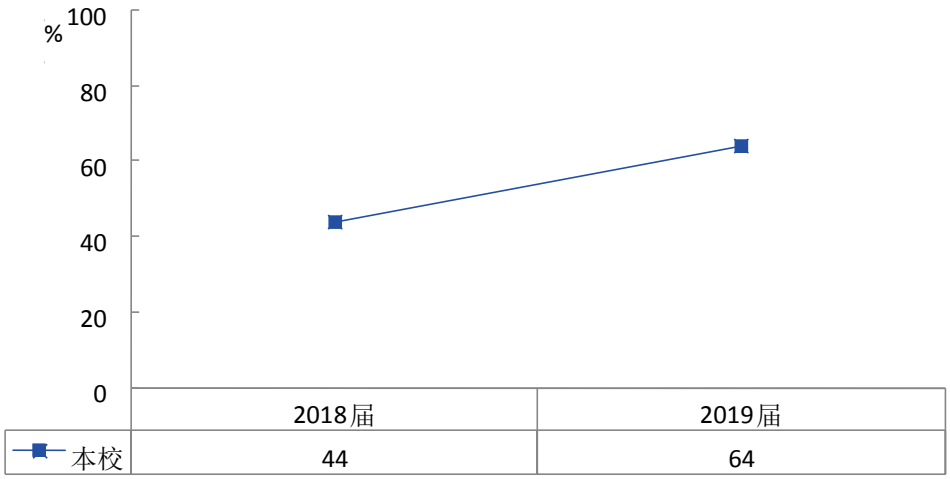
2019届毕业生去向分布

2.就业现状满意。截止2019年9月1日，2019届毕业生的月平均薪资为3586.31元，其中收入较高的专业是建筑设计（4643元）、汽车营销与服务（4563元）。同时，有66%的毕业生对自身的就业现状表示非常满意，有49%的毕业生认为目前的工作符合职业期待。就业现状满意度、职业期待吻合度分别较去年提升了2%和5%。



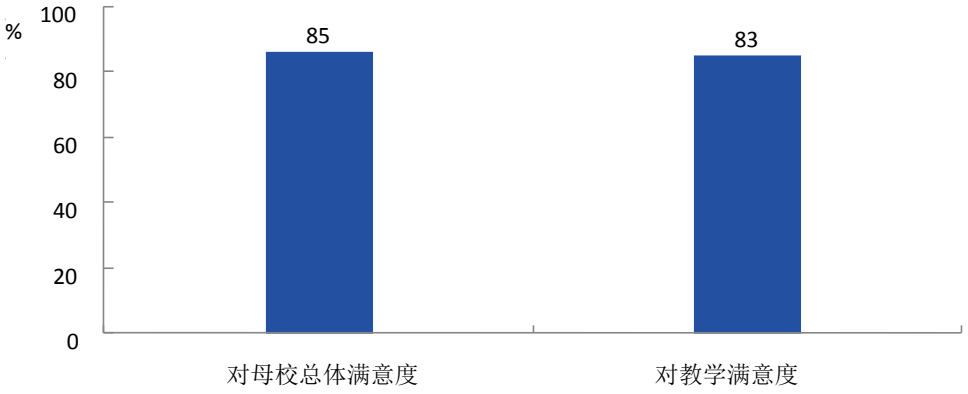
2019 届毕业生的就业现状满意度与月收入

3. 专业相关度稳步提升。截止 2019 年 9 月 1 日，2019 届毕业生的工作与专业相关度为 64%，专业培养目标达成情况仍有提升的空间。从专业层面来看，学前教育专业毕业生的工作与专业相关度（88%）较高，专业培养目标达成效果相对较好。专业相关度较低的专业是金融管理（24%）、文化市场经营管理（25%）），因专业工作岗位招聘少而选择了近似专业或其他行业就业。从 2019 届毕业生的整体来看，专业相关度较上年有了较大幅度的提升。



专业相关度变化趋势

4.对母校教学满意度较高。2019 届毕业生对学院的教学满意度评价为 83%，核心课程培养效果的满意度较高。毕业生的基本工作能力、核心知识满足度均较高，体现毕业生在校期间能力、知识的培养能较好地满足实际工作岗位的需求。2019 届毕业生中，绝大多人表示在校期间素养得到了提升，其中 “人生的乐观态度”方面得到提升较多。



2019 届毕业生对母校总体满意度及对教学满意度

5.创业教育深入推进，培训效果显著。学院继续加强创新创业师资队伍建设及创业教育的投入，鼓励有能力的在校学生自主创业，并多次与成都市及大邑县两级就业主管部门对接，争取创业培训计划与指标。同时，与四川省就业训练中心协调师资等,2019 年共组织了三期共计 15 个班次的 SYB 创业培训,共培训 450 人,合格 428 人,培训合格率达 95.11%。

6.积极探索 1+X 证书试点，努力提升毕业生考证率。

2019 届毕业生取得执业技能等级证书和职业资格证书

的比例为41%,其中汽车运用与维修技术专业（82%）和学前教育专业（52%）相对其他专业较好。为了改变毕业生考证率较低的现象，学校积极探索1+X证书试点工作，成功申报了国家第三批试点中的“幼儿照护”、“电子商务数据分析”、“VEB前端开发”三个职业技能等级证书的试点工作。

五、社会服务

（一）专业设置符合区域经济发展需求

学院主动适应四川省“一干多支、五区协同”区域发展新格局，不断优化调整专业设置。目前我院共设置31个专业(方向)，形成了新经济服务专业群、文化服务专业群、公共服务专业群、信息应用专业群、交通运输类专业群、学前教育类专业群等六大专业群，能很好对接四川省“5+1”现代产业体系，为区域经济支柱产业发展提供人才保障。2019年届毕业生留在当地就业1688人，到中小微企业等基层服务人数2437人，到500强企业就业人数335人。

（二）落实国家高职扩招政策、服务社会人员

为贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规模扩招100万人的有关要求，深入落实教育部《高职扩招专项工作实施方案》，学院统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成了四川省教育厅下达的扩招工作任务。2019年共面向社会录取退役军人、农民工等群体人员815人。

（三）利用学院优势，对接精准扶贫

根据《中共四川省直机关工委关于印发<2019年省直部门（单位）定点帮扶工作要点>的通知》文件要求，学院多次召开专题会议研究扶贫工作方案，科学拟定扶贫工作计划。具体做法是：一是选派干部陈俊明继续担任九寨沟县郭元乡水沟村驻村干部，开展扶贫工作。二是扶贫办主任文洪忠、党办主任李绍贵等同志前往水沟村实地调研，对全村111户（406人）逐户了解情况，确定重点帮扶对象；对水沟村党支部讲授党课，为提高该支部领导能力和核心作用献计献策。三是学院对2019年录取的71名九寨沟县高职学生资助4000元/生，对2018年招收的4名九寨沟县中职学生资助4000元/生，共计资助30万元。四是本着双方优势互补、资源共享、平等合作、相互协作、共同发展的原则，学院与阿坝州中职校达成一致意见，于2019年5月10日签定合作协议，主要内容是该中职校学生就读我院期间，学院将给予孤儿免费就读、建档立卡贫困户学生每年资助6000元、其他学生每年资助4000元。五是学院党委选派专业老师和干部前往水沟村组织村社干部进行农村基层党组织建设的理论培训；对两委班子成员和致富带头人进行了生态农业与乡村休闲旅游产业振兴的理论和技能培训，并组织前往大邑县晋原镇芙蓉社区了解学习失地农民发展服务业经济，和参观建川博物馆及安仁古镇学习旅游经营理念。六是派老师和学生党团

员志愿者，暑期对水沟村中（小）学生辅导作业、补习文化，得到了村民的好评。七是针对水沟村原建的村集体所有水果冷冻库效益不佳的问题，学院与村委会一起分析研究，制定出了切实可行的管理办法，并支持3万元对分隔间进行了改造，降低了用电量和成本，经济效益有较大幅度提高。八是学院2019年1月支付13400元，购买电动三轮垃圾清运车一辆、垃圾桶10个捐赠给水沟村,帮助解决全村生活垃圾储存、清运困难的问题。九是重点帮扶特困户，对收入不高、经济困难的贫困户资助生活费或医疗费共2000元。

（四）开展学生校外活动服务社会

学院充分调动团委、学生会以及学生社团组织的作用，引导学生积极开展第二课堂活动和社会实践活动，精心组织“五·四”、国庆、元旦等大型校园文艺汇演和各种社团活动。相继组织了100多次“青春志愿•爱在社区”大学生志愿服务社区活动，服务对象500多人，在成都市大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动中获得“优秀组织奖”。还组织师生到九寨沟县郭元乡参加乡风文明大行动和农村环境综合治理行动，受到当地干部群众的高度赞扬（九寨沟官方发布曾以《比过年还热闹！贫困村来了一群可爱的志愿者》为题进行报道）。

六、问题与不足

学院成立六年来，通过全体师生的共同努力，取得了一定的成果，提升了办学实力。但是，我们也清醒地认识到学院在快速发展的进程中存在的问题，与“建成专业结构合理、办学特色鲜明、信息化和国际化程度较高、在西部同类院校中有一定影响力和社会知名度的优质高职院校”的目标还有较大差距。

（一）师资队伍质量需进一步提高

由于专业规模，办学时间等多方面原因导致各专业师资队伍建设进度不一；主动服务区域经济社会的意识不够，尚未成为每位教师的自觉行动；在“产学”结合上的政策和经费支持力度还需要进一步加大；个别教师实践能力不足，教师的技术服务能力有待提高。下一步，学院将进一步加大投入，加强专业教学团队打造，推进与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，大力提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力。完善教学改革激励政策，对取得重要推广成果的教学改革项目实施奖励。进一步加强教师实践锻炼机制建设，通过挂职锻炼、参加横向课题研究等措施，加强教师与企业实际接触，把握行业企业发展状况以及企业遇到的技术难题和需求。通过培养和引进科研领军人物，逐步形成科技创新团队，实现技术服务可持续发展。

（二）校企合作有待进一步深化

由于我们对于建立校企合作体制机制、促进人才培养质量的意义认识不够深刻，寻求与企业合作的紧迫感、主动性还不够强，互惠互利的共赢机制尚不完善，工学结合、校企合作的成效还不大。下一步，学院将建立完善高效的校企合作工作机制，在人才培养方案开发、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养与评价等方面进行深层次合作。强化院（部）在校企合作项目中的主体地位，变被动为主动，实现专业文化与企业文化对接、专业设置与行业岗位群对接、专业标准与职业标准对接、专业教师与技术人员对接。加强校外实训基地建设，对校外实训基地的教学环节进行规范化管理和过程化监控，进一步探索学生顶岗实习与就业一体化的管理模式。

（三）信息化、国际化水平需进一步提升

近年来，学院在基础设施建设方面做了大量工作，办学条件得到了较大改善，但教育教学信息化和国际交流与合作水平与本省优质高职院校相比还有一定的差距。下一步，学院将加强智慧校园建设与应用，全面推进信息技术与教育教学深度融合，积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育教学信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。同时，积极与国外知名学校、教育和科研机构和企业开展教育交流与

合作，全面提升学院国际化水平。扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，推进区域教育共同体建设；积极开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系，加强职业教育互联互通。服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。