



四川文轩职业学院  
高等职业教育质量年度报告 ( 2020 )

2019 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 四川文轩职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李亚华' (Li Yaohua), written over the '法定代表人（签名）' text.

2019年12月18日

# 四川文轩职业学院

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

2019年，学院全面贯彻党的十九届四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，主动对标“不忘初心、牢记使命”主题教育总要求，深入落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，按照中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，以及四川省“一干多支、五区协同”区域发展新格局，以人才培养工作评估整改为抓手，落实立德树人根本任务，积极更新教育理念，深化产教融合、校企合作，不断创新人才培养模式，加强高水平专业建设，全面提升人才培养质量。2019年6月，学院通过四川省高职院校人才培养工作评估专家组回访。

学院要在现代职业教育体系的建设中取得更大的发展，必须紧紧把握住现代职业教育大改革大发展这一历史性机遇，不断创新自己的办学特色与优势，努力培养国家发展急需的高素质劳动者和各类技术技能人才，让四川文轩职业学院的学生就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让人才的天空繁星璀璨。

## 一、学院概况

### （一）学院简介

四川文轩职业学院是 2013 年经四川省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，面向四川、贵州、甘肃、云南四省招生，是首批四川省文明校园、四川省第三批“现代学徒制”试点单位。2018 年，学院通过高等职业院校人才培养工作合格评估。



学院大门

学院位于国际旅游目的地、中国道教发源地——成都市大邑县，环抱在西岭雪山、花水湾温泉、青城山、都江堰等 11 个国家 4A 级以上景区。校园占地 38.7 万平方米，环境优美、园林布局；欧式建筑 34.1 万平方米，传承公元前 10 世纪意大利半岛城市文明、凸显文艺复兴时期高雅艺术。

学院现有全日制在校学生 12695 人，设有教育学院、医护学院、经济与管理学院、信息技术与自动化学院、工学院、继续教育学院、通识与体育教学部、思想政治理论课教学部

8 个教学单位，开设学前教育、护理、高速铁路客运乘务、会计、电子商务、计算机应用技术、汽车运用与维修技术等 31 个专业（方向），主要培养具有社会责任和创新精神的高素质技术技能人才。

学院办学实力雄厚，已投入资金 20 多亿元改善办学条件，打造了一流的师资、一流的设备、一流的校园。建立了学前教育、护理、财会、计算机、汽车、建筑、数控等实训基地，设施设备万余台（套），校外实训、实习基地 130 多个。图书馆现有纸质图书 80 万册、电子图书 60 万册。

学院高度重视师资队伍建设，通过“内培外引”“内培外训”“合作共建”等多措并举，引进专家教授、能工巧匠、教学名师担任专业带头人、课程负责人、骨干教师，不断充实和加强师资队伍，优化师资结构，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。学院现有专任教师 632 人，其中高级职称 154 人，博士研究生 5 人，硕士研究生 180 人，“双师型”教师 251 人。

学院学术氛围浓郁，已承担 42 项国家教育部专业教学指导委员会、四川省教育厅和四川省高等教育研究中心的科研课题，其中省重点课题 6 项，科技成果转化重大培育项目 1 项。教师在学术期刊公开发表论文 301 篇，其中 11 篇被北京大学“中文核心期刊”、南京大学“中文社会科学引文索引”（CSSCI）、“中国科技核心期刊”（CSTPCD）、中国

科学引文数据库（CSCD）、科技会议录索引（ISTP）等权威核心期刊或数据库收录。

## （二）办学指导思想

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把握和坚持新时代中国特色社会主义高职教育的办学方向和办学特征，从“市场导向、需求第一、能力本位”出发，顺应现代职业教育体系的潮流，按照合格高职院校评估标准与参照优质高职院校标准建设学院，以全面提高人才培养工作水平为核心，以立德树人为根本，以依法治校规范办学为主线，以校企深度融合为引领，以探索建立“工学结合、知行合一”“2+0.5+0.5”高职应用型人才模式、提高教育教学质量为主要任务，以促进学生全面发展提升学生创新创业能力与就业品质为着力点，为服务区域经济社会发展培养培训高素质技术技能型的一线应用型人才。

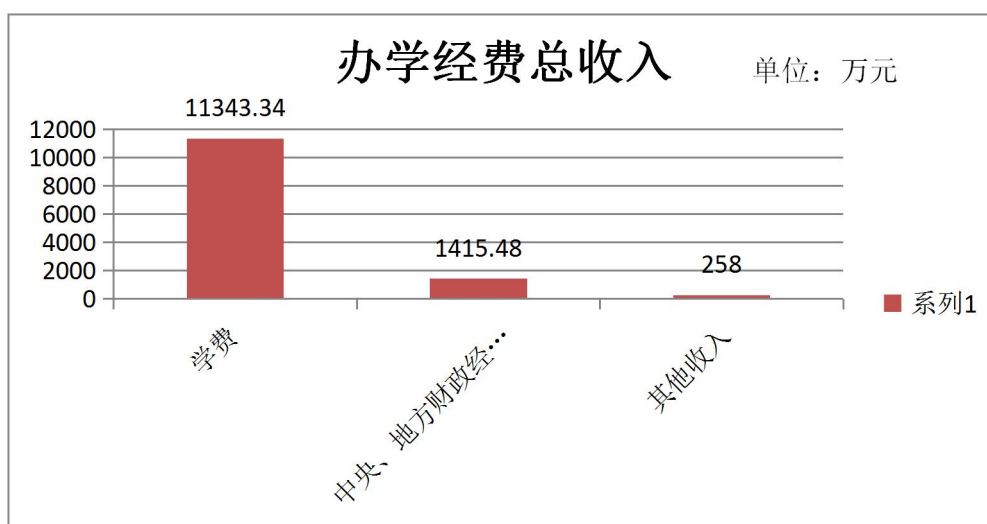
## （三）办学定位

学院立足成都、服务四川、面向西部，紧紧抓住国家“一带一路”战略实施和西部菱形经济圈开发的机遇，构建以全日制普通高等职业专科教育为主的多层次教育体系，对接地方人才需求，以“出版商务”“学前教育”“汽车运用与维修技术”“老年服务与管理”等重点专业为龙头，带动

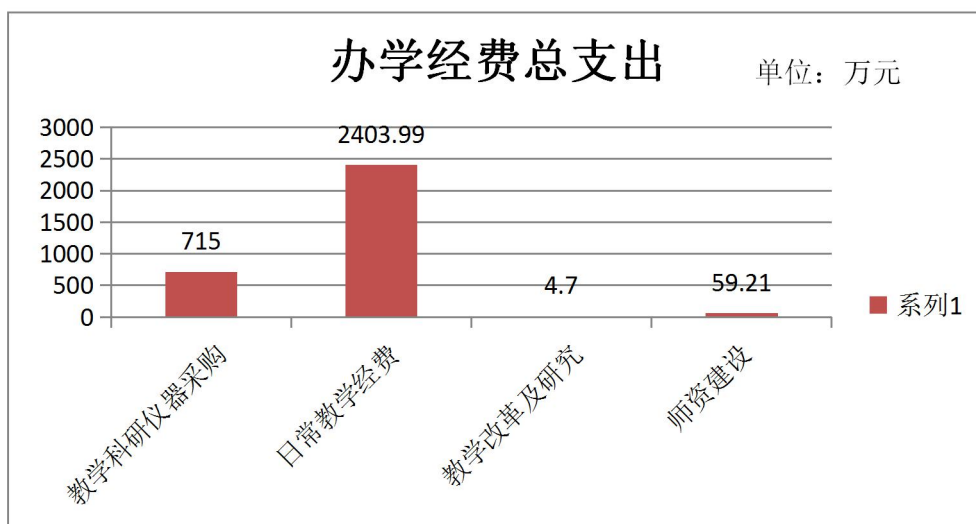
相关专业群建设，为服务区域内的行业和企事业单位、中小微企业，培养和输送高素质高技能的生产、技术、经营、管理、服务、师资等一线应用型人才，把学院办成省内同类院校中办学实力雄厚、办学特色鲜明的综合性职业技能型的优质高等专科职业院校。

#### （四）办学经费

2019年办学经费总收入13016.82万元，其中学费11343.34万元，中央、地方财政经费专项投入1415.48万元，其他收入258万元。2019年办学经费总支出9419.9万元，其中教学科研仪器采购715万元，日常教学经费2403.99万元，教学改革及研究4.7万元，师资建设59.21万元。相比去年办学经费总收入增加2066.64万元，办学经费总支出增加2450.8万元。



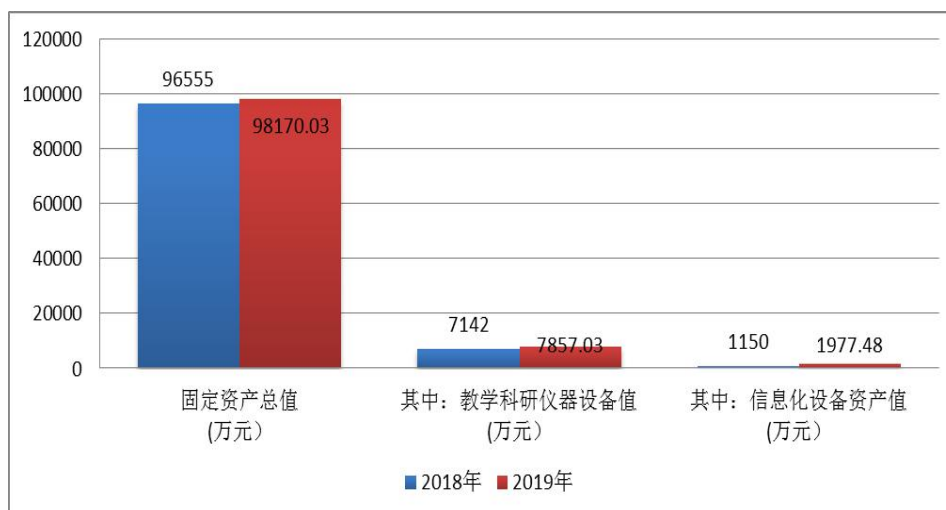
办学经费总收入



办学经费总支出

### (五) 办学条件

1. **资产情况。**学院固定资产总值 98170.03 万元，其中教学、科研设备资产值为 7857.03 万元，信息化设备资产值为 1977.48 万元。因办学规模的扩大，学院陆续增加教学科研仪器设备和信息化设备的投入。

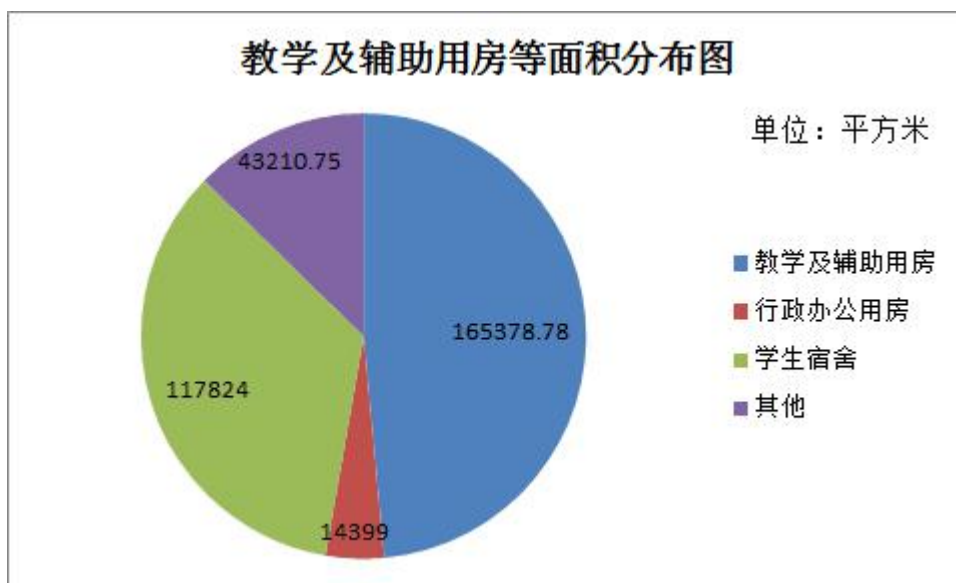


2019 年资产情况

2. **校舍情况。**学院已建成的校舍面积 340812.53 平方米，其中教学及辅助用房 165378.78 平方米，行政办公用房 14399



平方米，学生宿舍 117824 平方米。



教学及辅助用房等面积分布图

学院十分重视办学资源和办学水平的提升，各项指标见表 1。

表 1 资源表

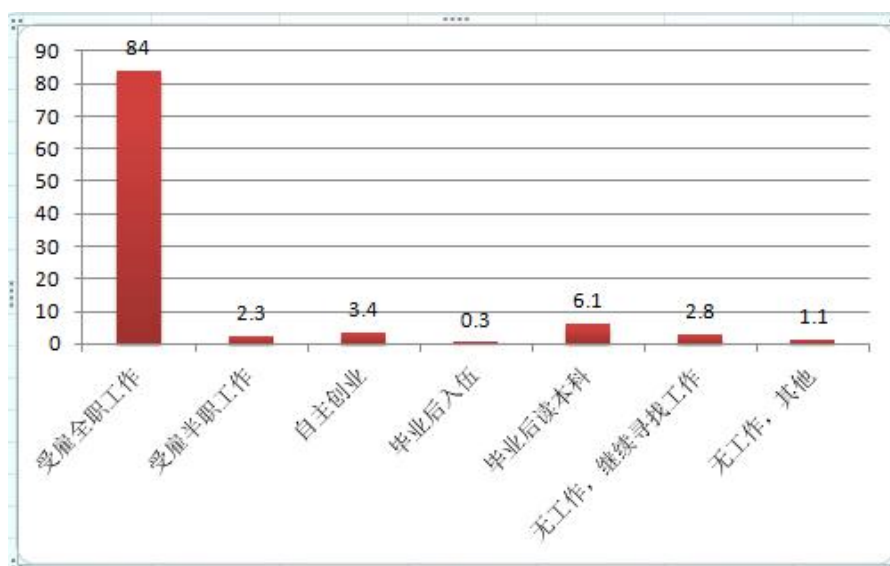
院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14486	四川文轩职业学院	1	生师比	—	17.58	17.82
		2	双师素质专任教师比例	%	51.40	52.15
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.38	24.42
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7210.50	8298.51
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.15	18.99
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.62
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	405	465
	其中：	线上开设课程数		3	5	
		线上课程课均学生数		2948	2899	

	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 二、学生发展

### （一）就业与升学

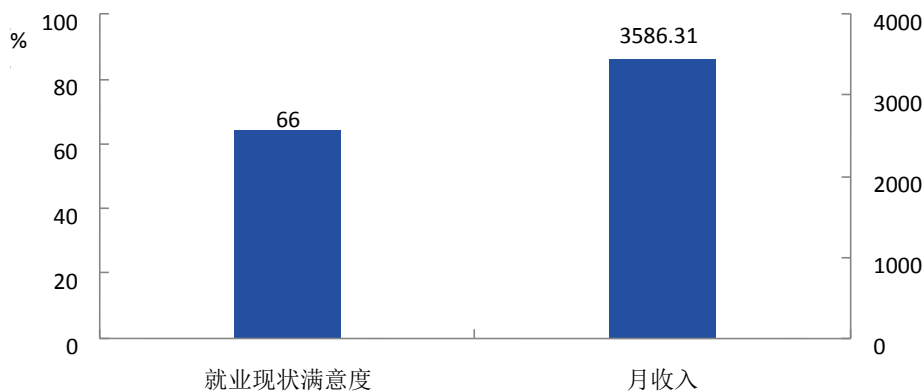
1. **就业形势良好。**截止 2019 年 8 月，学院 2019 届毕业生的就业率为 92.92%。从专业层面来看，2019 届就业率较高的专业是出版与电脑编辑技术、文化市场经营与管理这两个专业。毕业生的去向最主要的是“受雇全职工作”（84%）。此外，有 3.4% 的人自主创业，6.1% 的毕业生选择“毕业后读本科”。



2019 届毕业生去向分布

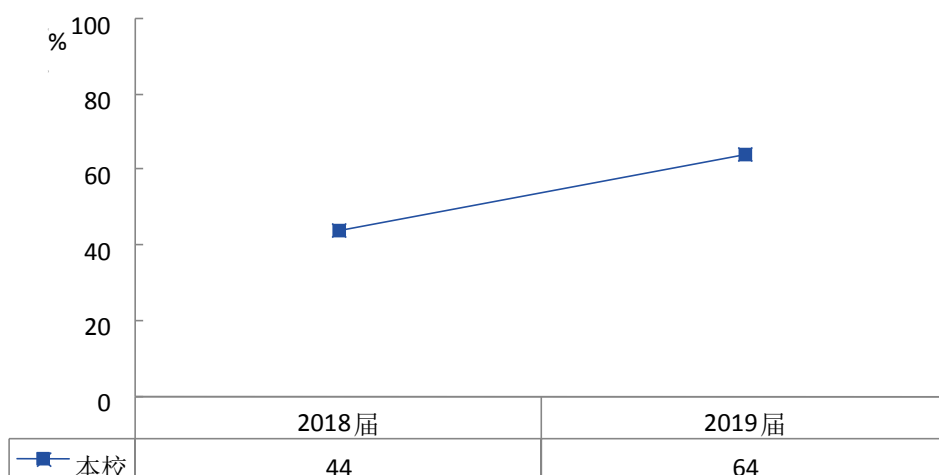
2. **就业现状满意。**截止 2019 年 8 月，2019 届毕业生的月平均薪资为 3586.31 元，其中收入较高的专业是建筑设计

(4643 元)、汽车营销与服务 (4563 元)。同时, 有 66% 的毕业生对自身的就业现状表示非常满意, 有 49% 的毕业生认为目前的工作符合职业期待。就业现状满意度、职业期待吻合度分别较去年提升了 2% 和 5%。



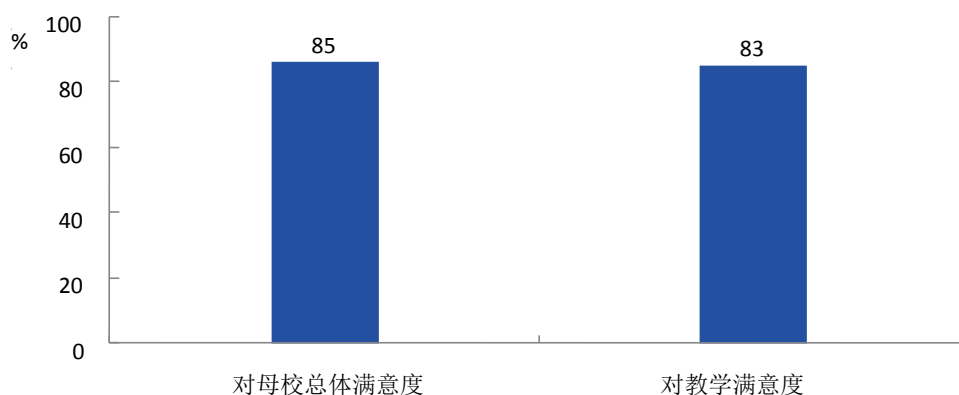
### 2019 届毕业生的就业现状满意度与月收入

3. 专业相关度稳步提升。截止 2019 年 8 月, 2019 届毕业生的工作与专业相关度为 64%, 专业培养目标达成情况仍有提升的空间。从专业层面来看, 学前教育专业毕业生的工作与专业相关度 (88%) 较高, 专业培养目标达成效果相对较好。专业相关度较低的专业是金融管理 (24%)、文化市场经营管理 (25%) , 因专业工作岗位招聘少而选择了近似专业或其他行业就业。从 2019 届毕业生的整体来看, 专业相关度较上年有了较大幅度的提升。



专业相关度变化趋势

4. 对母校教学满意度较高。截止 2019 年 8 月，2019 届毕业生对学院的教学满意度评价为 83%，核心课程培养效果的满意度较高。毕业生的基本工作能力、核心知识满足度均较高，体现毕业生在校期间能力、知识的培养能较好地满足实际工作岗位的需求。2019 届毕业生中，绝大多数人表示在校期间素养得到了提升，其中“人生的乐观态度”方面得到提升较多。



2019 届毕业生对母校总体满意度及对教学满意度

5. 创业教育深入推进，培训效果显著。学院继续加强创

新创业师资队伍建设及创业教育的投入，鼓励有能力的在校学生自主创业，并多次与成都市及大邑县两级就业主管部门对接，争取创业培训计划与指标。同时，与四川省就业训练中心协调师资等，2019年共组织了三期共计15个班次的SYB创业培训，共培训450人，合格428人，培训合格率达95.11%。

学生就业等指标如表2所示。

表2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
14486	四川文轩职业学院	1	就业率	%	92.91	92.92
		2	月收入	元	3708.93	3586.31
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	79	85
		5	自主创业比例	%	3.4	4.1
		6	雇主满意度	%	95	99.04
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62	58

## (二) 学生资助

1. 家庭经济困难学生。学院认真开展家庭经济困难学生认定工作，2019年学院家庭经济困难学生9381人，其中建档立卡家庭经济困难学生1163人。2019年春季发放国家助学金396.6万元，其中一档576人，二档1492人，三档576人。2019年秋季发放各类奖、助学金823.7万元（含“春季扩面补评”和“春季提标补发”），其中：国家奖学金10

人，国家励志奖学金 240 人，国家助学金一档 699 人、二档 2350 人、三档 699 人，春季扩面补评 228 人，春季提标补发一档 576 人、二档 1492 人、三档 576 名。另外，2019 年秋季还发放价格补贴 31.858 万元。

2. 学费减免及生源地助学贷款。学院一是为 104 名特困学生办理了学费减免，金额达 44.8 万元。二是为 3622 名学生办理了生源地助学贷款，累计金额 2890.432 万元。

3. 应征入伍学生国家教育资助。2019 年学院共发放应征入伍学生学费补偿 125.6 万元。

### （三）学生活动

学院扎实推进校园文化建设，积极推动社会主义核心价值观落细、落实，逐步推进、完善大学生社团的成立，保障大学生社团的有序运行。学院共有学生社团 42 个，社团基本情况如表 3 所示。

表 3 学生社团基本情况

序号	社团类别	社团名称	会员人数	本学年活动次数
1	社会公益类	青年志愿者协会	1656	56
2		爱心捐赠社	15	32
3	文化艺术类	新叶文学社	30	36
4		礼仪文化社	25	23
5		中二动漫社	82	28
6		馨声-播音主持协会	88	30
7		藏文化交流协会	90	47
8		小小画社	108	49
9		吉他社	154	60
10		灵魂话剧社	20	42
11		W-music 流行音乐社	21	56
12		尔雅国学社	81	38

13		TDC 流行舞社	104	46
14		朋克摇滚	88	39
15		舞之灵	136	40
16		羌文化交流协会	34	32
17		彝文化交流协会	26	34
18		Freedom 街舞社	50	56
19		wxc 说唱社	31	6
20		合唱社	58	31
21	体育 健身类	羽毛球协会	50	42
22		乒乓球社	49	39
23		魔辊轮滑社	50	22
24		FSK 轮滑社	34	34
25		瑜伽社	36	30
26		名人堂篮球社	60	25
27		跆拳道	55	32
28		散打社	37	28
29		户外运动协会	52	47
30		晨跑社	40	30
31		足球社	31	36
32		排球社	31	28
33		破风骑行社	60	10
34		理论 学习类	手工社	100
35	英语社		50	20
36	演讲与辩论爱好者协会		30	12
37	光影文化协会		47	32
38	实践类	蓝航无人机	34	21
39		手工社	40	72
40		丰绅桌球社	71	40
41		桌游社	50	38
42	其他类	兼职社	115	120

学院社团 2019 年共开展主题活动 1648 次。目前，学生志愿者登记 1656 人，参加培训 2000 多人次，举办的社会公益活动 45 次。



青年志愿者协会开展“11·9”消防知识进万家主题活动

### 案例 1 学生社团活动育人效果显著

学院学生社团种类形式多样，尽可能满足学生兴趣爱好，贴近学生自身需求，是促进学生技能养成、落实立德树人根本任务的重要课堂，丰富多彩的文体活动有力地促进了学生全面发展。如：舞之灵社团在四川省教育厅举办的“中华人民共和国成立 70 周年暨大学生艺术专场展演活动”中，参演作品《请回答 1977》获得舞蹈甲组一等奖。





舞之灵舞团获奖作品《请回答 1977》

#### (四) 学生反馈

学院对一、二年级共 6426 名学生认真认真开展了教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度的反馈调查。各项数据如表 4 所示。

表 4 学生反馈表

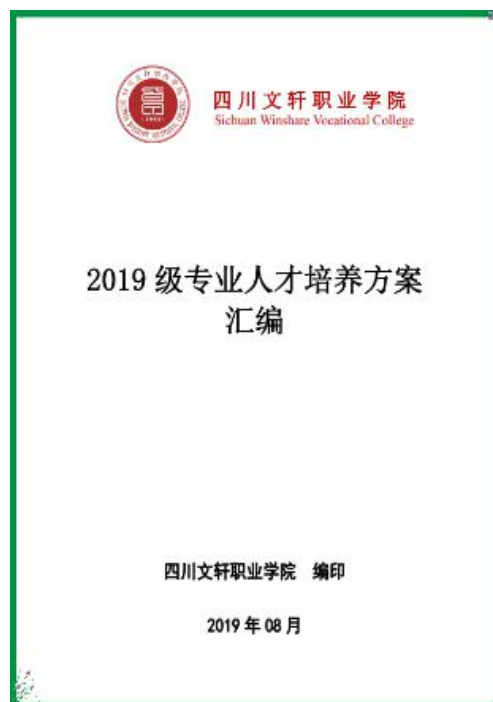
院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14486	四川文轩职业学院	1	全日制在校生人数	人	2951	3475		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4320	1980	
				满意度	%	91.3	89.6	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4629	2358	
		满意度		%	93.2	90.4		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	9	10	
				满意度	%	89.3	89.4	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	18	13	
				满意度	%	88.7	88.6	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	70	42	
		满意度		%	89.2	89.5		
		4	管理和服务工作满意度		—			
(1) 学生工作	调研人次		人次	4550	2380			

			满意度	%	91.3	89.6		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	800	700		
			满意度	%	80.8	80.9		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	850		
			满意度	%	93%	94.8%		
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	30 人/周六			
	6	学生社团参与度		—				
		(1)	学生社团数		个	44		未分年级
			其中：科技社团数		个	0	0	
		(2)	参与各社团的学生人数		人	1842	1988	
			其中：科技社团学生人数		人	0	0	

### 三、教学改革

#### (一) 修订人才培养方案

学院对标《国家职业教育改革实施方案》，各专业在调研的基础上结合实际，一是注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。二是重新调整课程设置，严格遵循职业教育国家教学标准，结合“1+X”证书制度，科学构建课程体系，并强调第二课堂活动学分。三是加大公共课程改革力度，增加了《中国优秀传统文化》《大学生体育与健康》课程的学时，尝试把公共选修课做成任选课程，建设了学院公共选修课课程体系，把公共选修课程分人文社科类、艺术欣赏类、通用能力类三个大类共 26 门课程。通过对专业人才培养方案的修订，构建了体现我校办学定位与特色的人才培养体系，为开展教学改革，提高教育教学质量，培养和造就德智体美劳全面发展的高素质应用型人才提供了基本依据。



2019 级专业人才培养方案汇编封面

## （二）提高教学运行效率

通过完善选课管理、深化考试改革、实习管理信息化等举措优化了教学运行程序,进一步提高了教学运行效率。一是运用网上选课的手段,完善学生选修课选课的方法和流程,并对学生进行专业培训和科学指导,实现了学生选课过程的规范和有序。二是对学生考试进行了深化改革,注重考察学生的关键能力与核心素养,以灵活的形式考察学生对知识的实际运用能力。三是加强学生实习的管理,修订了学生实习管理制度,优化流程,明确职责,严格要求。2019 年 4 月,学院与浙江校友邦科技有限公司签订“校友邦实习平台使用合作协议书”,通过手机客户端平台的搭建与推广,以此实现了学生实习实践课程落实和全过程管理。

### （三）提升专业建设质量

2019年，学院以7个院级教改项目为抓手，加强内涵建设。7个教改项目涉及到专业人才培养模式改革、专业群建设、课程建设、教学方法改革等多个方面，有效地提升了专业建设的质量。

1. 开启经管类专业集体转型之路。学院于2018年底启动《基于融入数字经济生态圈的产业服务专业集群建设探索与实践》教改项目，将金融管理、会计、电子商务、工商企业管理、市场营销、出版商务、出版电脑编辑、文化市场管理8个专业集中打包，进行集群式结构优化和归集建设。专业群建设项目打通原有结构中的经济与商业、互联网与数字、语言与沟通三大素养，精简繁芜知识框架，实施基于产业和学情的转型路线，构建基于岗位的专业群能力的知识体系，构建产业服务专业集群学生“铁人三项”课程模式，搭建大经管技能融合平台，形成了“贯通性、差异化、协同型”育人体系。



转型路线图



	典型岗位	专业核心技能（部分）	群通用技能	适岗能力	职业素养
会计	出纳、总账 成本、会计主管	成本核算、税费计缴 财务分析、会计信息化	经济文撰写 Word输入	管理素养 财经素养 互联网素养 职业人气质 行业组织融入 职场沟通表达	严谨准确 细致耐心 快速高效 灵活应变 职业规划 自我管理
金融管理	网络运营、理财 互金产品、渠道	渠道管理、媒体推广 风控、数据采处、代理	Excel 数据 PPT 展示		
电子商务	网络编辑、客服 项目运营、店长	数据采处、网络营销 创店及规划、商品采编	PS 图形编辑 APP 制作应用		
市场营销	销售代表、客服、 市场专员、运营	数据采处、市场开拓 策划、话术、环境打造	产品知识学习 互联网运营		
工商管理	文员、主管、HR、 运营、CEO 助理	团队管理、项目运营 办公技能、流程设计	营销工具 财务报表分析		
老年服务	照护、健管师 策划、项目管理	基础护理、保健膳食 活动策划、项目运营	数据采集分析 组织管理		

### 基于岗位专业群能力与知识体系

类别	主题	核心内容
基础素养	个人发展与管理素养	管理基本概念、领导能力、人力资源、个人管理、沟通原理与技巧、 基于AI的组织协同与管理、团队人际与冲突处理
	经济与商业素养	经济学基本概念、经济指标与趋势、经济国际化、国民经济体制与改革、 成本与利润、数据管理、智能财税、货币与财经变革
	礼仪与语言素养	商务礼仪、听说训练、商务文、公文、求职文
基本技能	办公室工作技能	移动化行政平台、Word、Excel、ppt、智能办公设备、阿里钉钉
	经营与营销技能	智能商业系统与组织、AI客服中心、战略规划与控制、经营与法律风险、 商业活动与决策、产品与服务、销售与渠道管理、促销与定价
	数字技术与信息处理技能	信息技术概念与基本工具、网络系统底层设施初步、ABT平台应用、 信息处理与传播、互联网+商务、新媒体
专业能力	财经	
	商贸	
	文旅	

### “铁人三项”课程模式

财务金融技能				营销技能					项目运营中心				企业级平台		
财务 信息 化	财 税 一 体 化	金 融 产 品 认 知	财 务 分 析	情 景 营 销 与 竞 赛	网 上 店 铺 开 设	客 服 与 话 术	移 动 推 广 工 具	视 频 与 图 形 编 辑	企 业 岗 位 模 拟	ERP 与 EBC	商 务 数 据 采 处	自 媒 体 运 营	平 台 运 用 实 战	阿 里 商 业 操 作 系 统	创 业 平 台
财经类专业强技能 管理类专业弱技能				管理类专业强技能 财经类专业弱技能					管理类专业强技能 财经类专业弱技能				按平台类型区别 不同专业		

### 技能融合平台架构

经过近两年建设，作为一项紧密结合经济社会发展的教改项目，在提高毕业生就业质量方面取得较为显著效果，项目实施第一年，同学们深感学习有目标、做有具体内容、空洞说教少了、技能实在多了，进入数字经济相关领域的实习学生数量大幅增加。

2. 学前教育专业探索 UGS 协同育人机制建设。学前教育专业自开办以来，一直受到大邑县教育局和当地幼儿园的大力支持和帮助，三方也开展了一定的合作。目前，三方达成了 UGS 三方协同培养人才的共识，正在相互协作建设好教改实验班。接下来将通过“学院如何利用自己的人才资源优势服务大邑县学前教育的发展、学院的教师如何深入到幼儿园与幼儿教师一起协同开发和建设课程、学院如何与幼儿园教师一起研究解决幼儿教育实践中痛点”等等问题开展研究，实现三方利益需求。2019 年，学院的《民办高职院校学前教育专业 UGS 协同育人机制研究——以四川文轩职业学院为

例》校级教改项目通过了四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目的立项。



项目组成员在研究工作

#### (四) 积极开展课程改革

1. 思政课教学活动形式丰富多彩，三全育人效果显著。

学院充分发挥思政课在大学生思想政治教育中的主阵地作用，开展形式多样的实践教学活活动，学生参与的积极性得到了激发，收到了良好的效果。如：在 2019 级学生中，一是开展“人人撰写《大学规划》”活动，使大一学生在入学之即就能有正确的生活方向和人生目标；二是组织观看“我们走在大路上”纪录片，并举行“我和我的祖国”讨论会，培养了同学们新时代爱国主义精神；三是举办以“践行社会主义核心价值观”为主题的第三届手抄报比赛活动，共收集作品 1690 份，其中优秀作品 684 份；四是开展了“模拟法庭”课堂实践活动。





“模拟法庭”课堂实践活动

2. 探索“课程思政”，深化“三教”改革。英语教研室不断探索怎样在《大学英语》课程的教学各环节融入“课程思政”，编写了体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲及教案等教学文件，挖掘思政元素、发挥德育功能，让英语课程上出“思政味儿”，实现全员、全过程、全方位育人。2019年10月完成了四川省高等学校省级“课程思政”示范课程申报工作。



单元/学时	主要内容	思政元素
Unit 1 Company (9 学时)	沃尔沃公司介绍/乔布斯介绍/接机(商务) 谈论自我与公司/商业信件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中国制造—民族自豪感—吉利收购沃尔沃</li> <li>● 李书福白手起家的创业的故事—学习、创新、拼搏、团队、精益求精</li> </ul>
Unit 2 The office (8 学时)	办公室礼仪/上班福利/办公室介绍/名片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文化自信—礼仪之邦—礼义仁智信</li> <li>● 核心价值观：和谐、友善、爱岗、敬业</li> <li>● 文化自信—中国在秦汉时就有名片—“谒”、“名帖”</li> </ul>
Unit 3 Manufacturing (8 学时)	流水线优势与劣势/“我很自豪我是一名工匠”/产品由来(制作)/简历	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工匠精神—精益求精 爱岗敬业 持续专注 守正创新 诚信(简历)</li> </ul>
Unit 4 Environment (9 学时)	未来新闻(对比注重环保与否后果)/不浪费, 不匮乏(两代人生活方式)/身边环保(骑自行车, 飞机餐等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 绿水青山就是金山银山。—习主席金句</li> <li>● 社会责任、环保意识、勤俭节约的传统美德</li> <li>● 人类发展与环境的和谐</li> </ul>
Unit 5 Business meal (8 学时)	中国菜/一切乱套了(中西餐饮文化对比)/中西餐馆、点餐/正式邀请函	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文化自信—中国饮食文化</li> </ul>
Unit 6 Meetings (8 学时)	会议规则/会议(美国 VS 德国)/确定会议日期/电话会议&讨论观点/会议记录	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 无规矩不能成方圆—规则意识</li> <li>● 职业素养—严谨的工作作风</li> </ul>
Unit 7 Troubleshooting (8 学时)	解决问题/求助热线(打电话)/问题报告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面对问题的积极心态与情绪管控</li> <li>● 乐于助人美德</li> </ul>
Unit 8 Careers (10 学时)	面试/最好的投资/工作咨询/10年内想要的工作/申请信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 礼貌、自信、谦虚</li> <li>● 千里之行积于跬步—扎实的专业能力得益于平时的刻苦勤学</li> <li>● 诚信</li> </ul>
口语考核(4 学时)	与学生专业相关的工作情景对话	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作意识</li> <li>● 解决问题的能力</li> </ul>

## 《大学英语 2》思政元素清单

### 案例 2 《大学英语》“三教”改革项目

英语教师团队在大学英语教学中进行“三教”改革的大胆创新，首次尝试结合学生专业和将来可能的工作岗位，重组、整合和改编教材内容，采用项目教学，实现《大学英语》教学中教师角色、学生身份的转变，提高了教学效率。2019年，在高职院校教师教学能力大赛中，英语教师团队荣获三等奖；在四川省大学生英语挑战赛中荣获学生演讲比赛一等奖。

项目教学案例									
教学内容	Writing ( 邮件写作 ) +Grammar ( 数字的表达 )								
项目	大邑县幼儿教师双语教学能力大赛决赛								
子项目	大邑县教育局邀请外籍评委Judy		赛前准备		各幼儿园团队参赛		决赛的点评		
子情境	写信给Judy	Judy回信	各幼儿园团队做教学设计		各幼儿园团队现场展示说课和讲课		大邑县教育局评委点评	外籍评委Judy点评	参赛团队点评
任务	Email的撰写		“数字的表达”的教学设计		“数字的表达”的教学设计		评价量表		
角色	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生		教师
	教育局人员	外籍评委Judy	各幼儿园团队	教学设计指导者	各幼儿园团队	外籍评委Judy	教育局评委	各幼儿园团队	外籍评委Judy

### 项目教学案例

3. 创新设计类课程，实现从样板导向到学习即服务的变革。《美术设计基础》是出版与电脑编辑专业重要专业基础课程，也是专业设计技能学习的关键，从2019级开始，曾在意大利获得艺术设计硕士学位并在米兰当地著名艺术作坊 Silverleaf 任产品师的雷江雪老师担任课程主讲教师，她创新美术设计课程教学模式，以大邑幸福公社为工学结合教学基地，走出传统教室、告别临摹样板、踏进真实场景、将技能学习与职业创造体验放到同一场景中，既缩短学习时间又快速产出作品，这种效果事半功倍、融学习服务于一体的方法大受同学们欢迎。

#### 案例3 《美术设计基础》“三个一”课程模式

学院与幸福公社签订了工学结合共同育人的合作协议，提出了社会服务形式可采用设计共享方式，幸福公社既是学习场所，也是专业

的服务场所，学生的设计作品也是服务产品。作为一门实践性很强的课程，课程教师将其模式总结为“三个一”，即一个场地（就地取材、就近授课、契合专业）、一个教师（具备工学结合职教理念、专业技能拔尖和产品思维敏锐的双师型教师）、一套流程（与企业师傅带徒弟流程相同、现场产品制作过程基本一致）。并创新了设计类课程的学习即服务教学流程：观摩、采集（手机）→临摹、复制（抄本）→创作1、试错（作业本）→创作2、检验（新墙体）→产品、服务（产品库）。

4. 推行专业核心课程“理实一体”教学法，学生专业技能进一步加强。汽车运用与维修技术专业教师在教学中大力推行采用“理实一体教学法”，改变了过去“一支笔一堂课”的传统教学模式，提高了专业核心课的教学效果。如在《汽车发动机构造与维修》课程教学中，以真实项目驱动，将课堂从教室搬到了“车间”，融工作任务于学习任务中，使学生的身份由“学生”转变为“维修人员”，增强了教学的实践性、针对性和实效性，实现教学过程与岗位职业能力无缝衔接。同时，还将信息化教学手段进行有机融入，利用超星学习通 APP 等现代化教学手段，让枯燥的专业课变得直观、生动、有趣，教学效果十分明显。



汽车运用与维修技术专业教师“理实一体”教学现场

5. 园园协同教学，走特色之路。在培养学前教育专业学生方面，我们使用的是园园协同教学的模式，把协同教学体现在确立教学目标、选择教学内容、共同完成教学过程、协同确定评价方式，使学生在课程中学到的知识直接在幼儿园可以使用。学院教师与幼儿园教师一起完成教学工作，结合课证融通，继续规范各个课程，共同实现培养目标。2019年9月，《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程获得“四川省高等职业院校教师教学能力大赛”三等奖。

#### 案例4 《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程显特色

《幼儿园环境创设与玩教具制作》是学前教育专业学生的一门重要的专业课程，包含幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园墙饰和玩

教具的设计与制作。学院为突出该课程实用性，在课程教学教学团队、学习地点、学习模式上大胆改革创新，主要体现在以下几个方面：一是课程教学团队，引入大邑县优质幼儿园的一线幼儿园环创教师与本校专业教师共同担任教学工作；二是上课地点由传统班级课堂讲授变为授课地点多元化——校内环境创设实训室和幼儿园环境创设现场授课相结合。三是考试模式由原来的交作品，变为现在的在一个指定区域现场进行环境创设。由单个人操作，变为分组分工合作环创模式。四是教学模式由原来的教师讲课，变为分阶段分任务各学习小组参与课堂分享课。



大邑县实验幼儿教师讲课现场

## 四、政策保障

### （一）政策落实

1. 推进内部管理与办学体制改革。以人才培养工作评估整改为抓手，改革学院内部管理和运行机制。学院认真贯彻



落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》和《四川省教育厅关于实施四川省优质高等职业院校建设计划的通知》等文件精神 and 人才培养工作评估专家组意见，开展各种理论学习研究，加大对外学习交流力度，提升高职教育理念，加强内涵建设，提升办学水平。一是修订了学院“十三五”事业发展规划，进一步明确了办学定位和方向，为学院评估整改工作与发展奠定了良好的思想基础。二是全面加强党建工作，健全党委工作机构（如：思想政治理论课教学部单独设立党支部），建立维稳工作制度，完善思政工作体系。三是着力理顺内部关系，建立并完善办学与管理的规章制度体系，坚持制度管人、文化管心，计划行事、执行成事，推进建立和实施与现代大学管理要求相适应的有效的行政管理体制和运行机制，实现了管理顺、机制畅。

**2. 加强师资队伍建设。**一是加大教师培训，2019年组织外送培训教师200人次，其中国培16人，新任教师职业技能培训55人，高职网络研修培训100人。其他有关教师课程建设、教学能力及方法提升培训1400多人次。二是提升教师教学能力，学院联合超星尔雅教育科技有限公司举行第二届“超星杯”移动课堂教师教学能力大赛，评选出一等奖2名，

二等奖 3 名、三等奖 5 名。在 2019 年四川省教师教学能力大赛中，黄锐教师团队荣获二等奖，伍杨教师团队和杨昆教师团队荣获三等奖。三是培养教师科研能力，2019 年学院教师在公开出版物上发表论文 36 篇，完成 17 项院级科研项目，其中 7 项教改项目，2 项重点项目。《民办高职院校学前教育专业 UGS 协同育人机制研究》成功申报为教育厅教改项目。四是创新新入职教师的培训模式，2019 年新入职的教师全部参加四川省高校教师培训中心组织的新任教师职业技能培训外，学院还邀请专家教授组成培训团队，以“立师德，正师风，强能力，多措并举铸师魂”为主题进行 160 学时的强化培训。

### 案例 5 探索新教师磨课培训方式

学院探索新入职教师磨课培训方式，通过 3-4 轮的集体备课、讲课、评课实战演练，帮助新教师强理论，练技能，抓实践，不断提高教育教学能力和职业素养，全部通过“磨课”考核，为顺利走向讲台和较快成为一名合格的人民教师打下坚实的基础。如：在 2019 年 11 月通识教学部教师教学能力比赛中，新教师团队脱颖而出，廖祯芳、赵梓伊团队荣获一等奖，任睿娟、杨荟团队荣获三等奖。



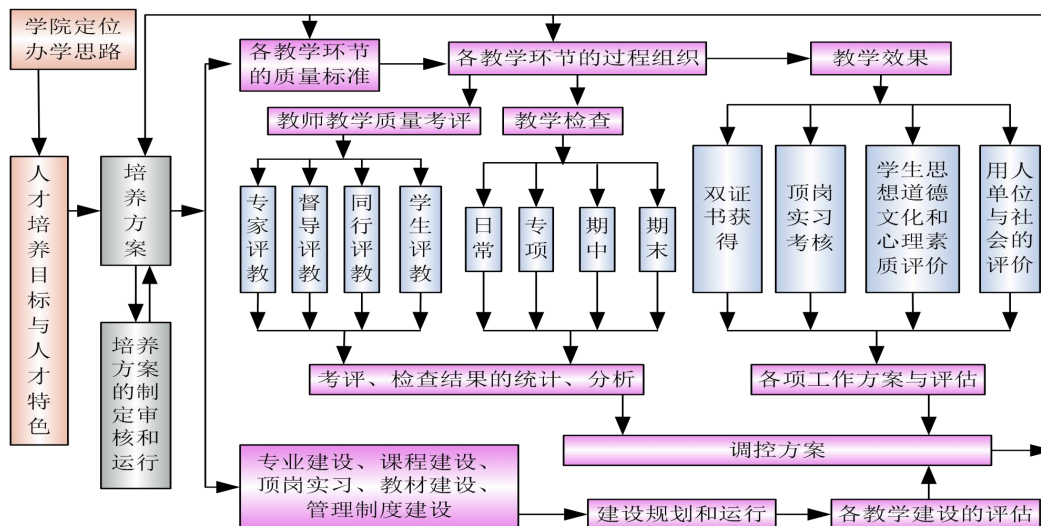
### 新教师在培训结业典礼上宣誓

3. 落实国家高职扩招政策。为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，深入贯彻落实教育部《高职扩招专项工作实施方案》，学院统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成了四川省教育厅下达的扩招工作任务。2019 年共录取学生 8062 人，其中单独招生 5116 人，退役军人等群体人员 815 人。

#### (二) 质量保障

1. 质量监测与评价。以提高教学质量为中心，适应“工学结合、知行合一”“2+0.5+0.5”人才培养模式改革需求，完善人才培养全过程质量管理机制，教学管理从校内向校外实习企业延伸，教学质量以校内为本，并通过“校友帮”实践教学平台逐步向企业延伸，建立了标准—评价—反馈—调控“四位一体”的教学管理与质量监控体系。





教学管理与质量监控体系示意图

2. 通过人才培养工作评估专家组回访。2019年6月，以蒋葛夫教授为组长的专家组对学院进行了评估整改回访。专家组听取汇报后，对学院评估后新增的教学和实训条件、国际合作与交流中心、留学生公寓等进行了实地考察和充分调研，专家组认为学院领导班子高度重视整改工作，提出了明确的整改方案，加大了办学投入，进行了扎实有效的整改，为学院的进一步发展提供了条件。

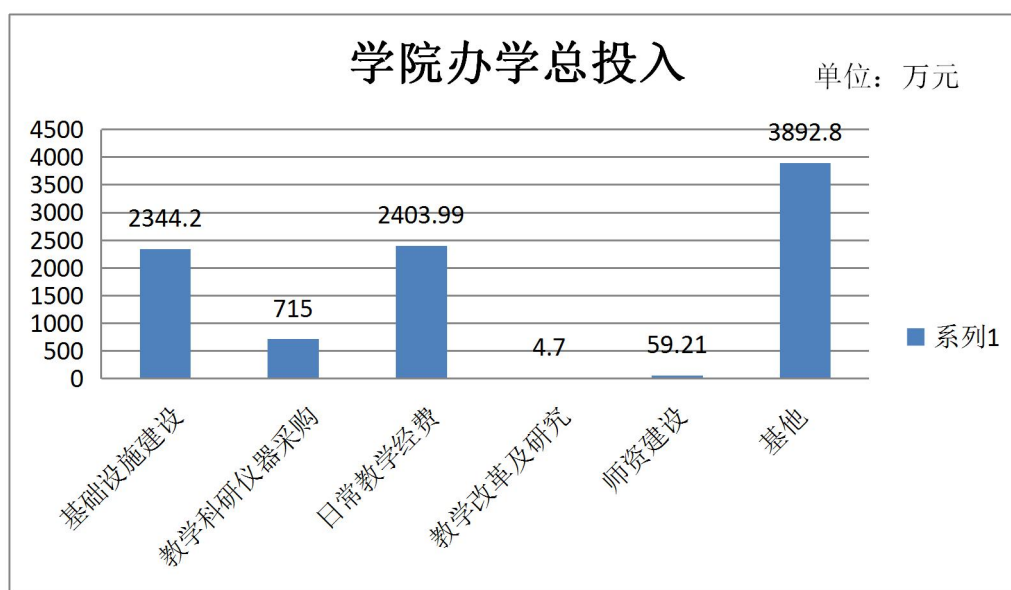
3. 逐步推进教学诊断与改进工作。学院认真贯彻落实教育部、四川省教育厅相关文件精神，按照“问题导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，全面落实人才培养质量保证的主体责任，建立较为完善的内部质量保证体系和诊断与改进工作机制，结合学院人才培养工作评估整改实际，按照《四川省教育厅关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核的通知》（川教函〔2019〕292号）的要求，学院再次修订和完善了《内部质量保证体系建设与运行实施方

案》，并计划于 2020 年 12 月接受四川省教学诊改专委会来校开展复核工作。

### （三）经费保证

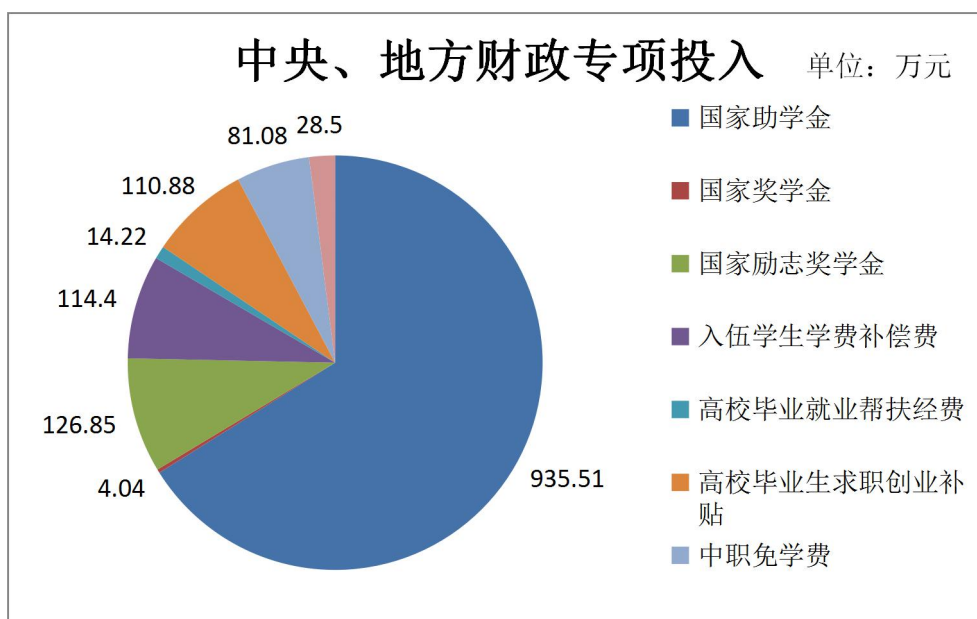
在学院举办方的大力支持下，学院逐年增加教学经费投入，不断改善办学条件，提升办学水平，为教学改革的深入开展和人才培养质量的不断提高奠定了坚实的物质基础

1. 增加办学经费投入。2019 年，学院办学总投入 9419.9 万元，其中，基础设施建设 2344.2 万元，教学科研仪器采购 715 万元，日常教学经费 2403.99 万元，教学改革及研究 4.7 万元，师资建设 59.21 万元。



学院办学总投入

2. 提高财政投入经费的保障水平和能力。2019 年，中央、地方财政专项投入 1415.48 万元。



**各类财政专项投入**

**3. 加强实践教学和学生实习经费补贴保障力度。**学院持续深化产教融合、校企合作，将企业参与元素渗透教学全过程，依托企业更新校内实践教学设备，实现专业教学对接企业生产实践，使学生的技能培养与技术发展保持同步，不断提升人才培养质量水平。学院还印发了《关于进一步加强跟岗、顶岗实习管理工作的通知》（川文职院〔2019〕20号），进一步规范了学生实习管理工作，加大了经费投入力度。

具体情况各项指标如表5所示。

**表5 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
14486	四川文轩职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	583	639
			其中：专任教师总数	人	286	303

		专任教师年培训量	人日	286/4576	303/4860
3		企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4		年生均校外实训基地实习时间	人时	10	12
5		生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6		生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7		企业兼职教师年课时总量	课时	5498	7845
		年支付企业兼职教师课酬	元	440000	620000
		其中：财政专项补贴	元	0	0

#### （四）校企合作

为培养适应行业需求的高素质应用型人才，体现高校服务区域经济发展的社会责任，学院综合运用各方资源和机制优势，充分整合资源，深入探索与企业开展合作育人的措施，通过订单培养、师徒结对等形式强化学生技能，全面推进校企协同育人。

#### 案例6 师徒结对，助推工匠精神传承

汽车运用与维修专业坚持“岗课一体、知行合一、德能并重”的人才培养模式，采取“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的形式，与成都大邑县博伟汽修厂共同组建了现代学徒制班（41人）。通过“工学交替”的教学模式和“师傅面对面教徒弟”的教学手段对学生实践技能训练，让学生具备了较强的专业岗位能力，传承了工匠精神。在校企双方的共同努力下，该班学生首次参加四川省大学

生技能大赛就获得优胜奖。



汽车运用与维修技术专业拜师仪式

### 案例 7 产教融合,服务电商产业发展

学院和苏宁公司签订了长期校企合作协议,依托苏宁物流,以工作体验为导向,结合“互联网+”的线上模式,通过线上线下合作,突破传统校企合作的空间限制,拓展校企合作空间和形式。运用互联网、物联网技术,基于实体门店流量,充分向学生展现线上线下精确化运营和智能化物流运营的智慧零售模式。有效开阔了学生眼界、提升了对电商企业的认知能力、了解了信息物流工作流程、岗位能力、岗位技能要求,为学生未来的工作就业指明了方向,“苏宁云仓”基地立足市场、面向教学、服务师生,提升学生的实践能力和创新能力,极大提升学生的素质,切实加强了产教深度融合、协同育人。





学院与苏宁校企合作沟通会

## 五、国际合作

学院根据人才培养工作评估专家组的建议，积极行动，经过两年多的准备，2019年四川文轩职业学院国际化工作进展迅速，取得了阶段性成果，开辟了国际化工作新局面。一是实现了学生海外学历提升的突破。一年来，学院分别对英国、加拿大、澳大利亚、韩国、日本、泰国、马来西亚和西班牙等多个国家大学进行了沟通交流、洽谈与实地考察。最后根据学院实际情况，通过对合法性、安全性、可行性和经济性等综合因素分析，于2019年上半年分别与马来西亚亚洲城市大学和西班牙卡塔赫纳理工大学签订了校际合作谅解备忘录，打通了我院学生海外专升本、升硕的通道。二是积极开展校际学术交流合作、学生交流交换项目、留学预备

教育、学生海外实习就业等多方面工作，提升学校的国际化办学水平等工作。目前，学院加大了对国际化工作的投入，让文轩学子在校园即可享受与国际接轨的优质教学资源。现已成立“专升硕实验班”，开展有针对性的语言、文化、法律法规、风俗习惯等培训并建立了比较科学和规范的学习体系和各项涉外管理制度，为学院国际化工作的长远、良好发展奠定了坚实的基础。各项指标如表 6 所示。

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
14486	四川文轩职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

## 六、服务贡献

### （一）服务区域发展

近年来，学院主动适应四川省“一千多支、五区协同”

区域发展新格局，不断丰富服务社会形式和内容，提升社会服务能力。如：已承担 42 项科研课题，其中省重点课题 6 项，科技成果转化重大培育项目 1 项。教师在学术期刊公开发表论文 301 篇，其中 11 篇被威核心期刊或数据库收录。物流信息技术、电子商务、工商企业管理和市场营销专业，先后有 300 多名学生到苏宁物流彭山基地开展职业认知体验实践活动。学前教育专业先后有 2000 多名学生到大邑县南街、实验、蜀望路等多个幼儿园实习。出版商务专业 60 名学生与学院图书馆、成都市武侯区图书馆合作开展读书节活动。学院投入资金 90 余万元，连续第三年承办“第二十二届 CUBA 中国大学生篮球三级联赛（四川基层赛）”和“2019 年四川省高等职业院校教职工篮球邀请赛”，学院良好的环境和志愿者优质的服务赢得了四川省教育厅、四川省教科文卫工会、四川省高职体协和参赛兄弟院校的一致好评。

2019 年届毕业生留在当地就业 1688 人，到中小微企业等基层服务人数 2437 人，到 500 强企业就业人数 335 人。学院在服务贡献方面各项指标如表 7 所示。

**表 7 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
14486	四川文轩职业学院	1	全日制在校生人数	人	9905	9468	
			毕业生人数	人	3230	3049	
			其中：就业人数	人	3001	2833	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2777	1688	



		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	2777	2437	
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	2536	2168	
		D类:到500强企业就业人数	人	125	335	
2		技术服务到款额	万元	0	0	
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3		纵向科研经费到款额	万元	0	6.4	
4		技术交易到款额	万元	0	0	
5		非学历培训服务	人日	0	0	
	其中:	技术技能培训服务	人日	0	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	0	
		退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
6		非学历培训到款额	万元	0	0	
主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级( ) 行业或企业(√) 其他( )						
院校举办方(单选): 公办院校( ) 省属公办( ) 地市属公办( ) 县区属公办( ) 国有企业公办( ) 民办院校(√)						

## (二) 对接精准扶贫

根据《中共四川省委省直机关工委关于印发〈2019年省直部门(单位)定点帮扶工作要点〉的通知》文件要求,学院多次召开专题会议研究扶贫工作方案,科学拟定扶贫工作计划。具体做法是:一是选派干部陈俊明继续担任九寨沟县郭元乡水沟村驻村干部,开展扶贫工作。二是扶贫办主任文洪忠、党办主任李绍贵等同志前往水沟村实地调研,对全村111户(406人)逐户了解情况,确定重点帮扶对象;对水沟村

党支部讲授党课，为提高该支部领导能力和核心作用献计献策。三是学院对 2019 年录取的 71 名九寨沟县高职学生资助 4000 元/生，对 2018 年招收的 4 名九寨沟县中职学生资助 4000 元/生，共计资助 30 万元。四是本着双方优势互补、资源共享、平等合作、相互协作、共同发展的原则，学院与阿坝州中职校达成一致意见，于 2019 年 5 月 10 日签定合作协议，主要内容是该中职校学生就读我院期间，学院将给予孤儿免费就读、建档立卡贫困户学生每年资助 6000 元、其他学生每年资助 4000 元。五是学院党委选派专业老师和干部前往水沟村组织村社干部进行农村基层党组织建设的理论培训；对两委班子成员和致富带头人进行了生态农业与乡村休闲旅游产业振兴的理论和技能培训，并组织前往大邑县晋原镇芙蓉社区了解学习失地农民发展服务业经济，和参观建川博物馆及安仁古镇学习旅游经营理念。六是派老师和学生党团员志愿者，暑期对水沟村中（小）学生辅导作业、补习文化，得到了村民的好评。七是针对水沟村原建的村集体所有水果冷冻库效益不佳的问题，学院与村委会一起分析研究，制定出了切实可行的管理办法，并支持 3 万元对分隔间进行了改造，降低了用电量和成本，经济效益有较大幅度提高。八是学院 2019 年 1 月支付 13400 元，购买电动三轮垃圾清运车一辆、垃圾桶 10 个捐赠给水沟村，帮助解决全村生活垃圾储存、清运困难的问题。九是重点帮扶特困户，对收

入不高、经济困难的贫困户资助生活费或医疗费共 2000 元。

### （三）文化传承传播

学院着力营造传承发展中华优秀传统文化的浓厚氛围，将《中华优秀传统文化》正式纳入公共必修课程，并举办“学习雷锋月”“读书月”“中医药文化进校园”等主题活动。2018-2019 年，学院举办了两届“超星杯”读书节系列活动，活动中的“新书推荐技能比赛”荣获四川省高校图工委“知识服务创新川大论坛暨超星杯‘未来’畅想案例大赛”三等奖。学生何健龙荣获“第一届四川省大学生中华经典美文诵读大赛”优秀奖；周书航荣获四川省高校“寻找校园最美读书人”活动提名奖。

学院充分调动团委、学生会以及学生社团组织的作用，引导学生积极开展第二课堂活动和社会实践活动，精心组织“五·四”、国庆、元旦等大型校园文艺汇演和各种社团活动。相继组织了 100 多次“青春志愿·爱在社区”大学生志愿服务社区活动，服务对象 500 多人，在 2018 年成都市大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动中获得“优秀组织奖”。还组织师生到九寨沟县郭元乡参加乡风文明大行动和农村环境综合治理行动，受到当地干部群众的高度赞扬（九寨沟官方发布曾以《比过年还热闹！贫困村来了一群可爱的志愿者》为题进行报道）。

## 七、面临挑战

学院通过人才培养工作评估，取得了一定的成果，提升了办学实力。但是，我们也清醒地认识到学院在快速发展的进程中存在的问题，与“建成专业结构合理、办学特色鲜明、信息化和国际化程度较高、在西部同类院校中有一定影响力和社会知名度的优质高职院校”的目标还有较大差距。

### （一）师资队伍质量需进一步提高

由于专业规模，办学时间等多方面原因导致各专业师资队伍建设进度不一；主动服务区域经济社会的意识不够，尚未成为每位教师的自觉行动；在“产学”结合上的政策和经费支持力度还需要进一步加大；个别教师实践能力不足，教师的技术服务能力有待提高。下一步，学院将进一步加大投入，加强专业教学团队打造，推进与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，大力提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力。完善教学改革激励政策，对取得重要推广成果的教学改革项目实施奖励。进一步加强教师实践锻炼机制建设，通过挂职锻炼、参加横向课题研究等措施，加强教师与企业实际接触，把握行业企业发展状况以及企业遇到的技术难题和需求。通过培养和引进科研领军人物，逐步形成科技创新团队，实现技术服务可持续发展。

### （二）校企合作有待进一步深化

由于我们对于建立校企合作体制机制、促进人才培养质量的意义认识不够深刻，寻求与企业合作的紧迫感、主动性还不够强，互惠互利的共赢机制尚不完善，工学结合、校企合作的成效还不大。下一步，学院将建立完善高效的校企合作工作机制，在人才培养方案开发、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养与评价等方面进行深层次合作。强化院（部）在校企合作项目中的主体地位，变被动为主动，实现专业文化与企业文化对接、专业设置与行业岗位群对接、专业标准与职业标准对接、专业教师与技术人员对接。加强校外实训基地建设，对校外实训基地的教学环节进行规范化管理和过程化监控，进一步探索学生顶岗实习与就业一体化的管理模式。

### （三）专业服务区域经济发展针对性不强

由于思想认识的差距，专业建设服务区域社会经济发展的能力还不强，亟待进一步调整学院现有专业结构及其方向；需大力推进重点专业与专业群的建设，培育凝练专业特色；校企合作开发课程和教材的数量还比较少；办学特色和优势还没有充分发挥。下一步，学院将定期调研、分析经济社会发展的新情况、新趋势，科学准确定位，紧贴企业职业岗位，完善专业建设规划，适应新技术、新模式、新业态发展实际，做强特色专业，构建适应区域发展需要的专业群。加强专业尤其是重点专业（群）建设，进一步培育和增强专

业特色，形成更多的优势专业，做到以专业建设带动课程建设、教材建设，以课程建设、教材建设支撑和完善专业建设。建立起紧密结合的校企合作体制机制，提升与企业的合作与服务紧密度，大力加强与区域内的中小企业、高新技术企业合作与服务。

#### （四）信息化、国际化水平需进一步提升

近年来，学院在基础设施建设方面做了大量工作，办学条件得到了较大改善，但教育教学信息化和国际交流与合作水平与本省优质高职院校相比还有一定的差距。下一步，学院将加强智慧校园建设与应用，全面推进信息技术与教育教学深度融合，积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育教学信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。同时，积极与国外知名学校、教育和科研机构和企业开展教育交流与合作，全面提升学院国际化水平。扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，推进区域教育共同体建设；积极开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系，加强职业教育互联互通。服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。