

四川文轩职业学院

2018 职业院校评估自评报告

根据《四川省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2018 年职业院校评估工作的通知》（川教督委办函〔2018〕18 号）文件要求，学院按照相关指标要求认真进行了评估自查，现将相关情况报告如下。

一、学院概况

学院位于国家历史文化名城成都市大邑县，环抱于西岭雪山等 8 个国家 4A 级以上景区内，占地 43.0667 万平方米，建筑面积 34.0811 万平方米，学生宿舍 11.7824 万平方米。

现设有教育学院、管理工程学院、机电工程学院、通识（基础与人文社科）教学部、思想政治理论课教学部 5 个教学单位，设有教务处、学生发展处等 12 个党政管理部门。

现有教学仪器设备总值 6492 万元，生均 8539.86 元；馆藏纸质图书 70 万册，生均 92 册，阅览室座位 750 个；用于教学的计算机 1217 台，拥有多媒体教室 236 间，语音室 4 间，百名学生配备教学用计算机台数、多媒体座位数等均超过国家规定标准。

开设有学前教育、会计、出版商务、汽车运用与维修技术等 25 个专业；在校生总人数 9713 人，现有专任教师 275 人，其中，专业教师 209 人，双师素质教师 125 人。

二、实施人才强校战略，提高教师整体素质

（一）完善管理制度，注重师德师风建设

1. **制度保障。**学院从准入、培养、评聘、考核四大环节制订（修订）了师资队伍建设的有关规章制度，构建了一系列以加强“双师素质”结构教师队伍为重点的制度体系，初步形成了师资队伍建设长效机制，为加强师资队伍建设提供了强有力的制度保障。

2. **师德师风建设。**学院制订了《教师课堂教学规范》、《教学违规及事故处理办法》等规章制度，规范教师的行为，使师德师风建设有章可循，促进学院“校风、教风、学风”的建设。每年组织新教师参加省教育厅的新任教师岗前培训，和岗前校内业务培训，将师德教育作为培训的重要内容。在学院广泛开展“教书育人、管理育人、服务育人”活动，使思想政治教育和作风建设工作规范化、制度化。同时，还通过开展评优评先等活动来推进师德师风建设。

（二）坚持内培外引，优化教师队伍结构

1. **培养专业教学团队，建设骨干教师队伍。**学院坚持“引进与培养并举，专职和兼职并重”的方针，不断强化专业教学团队建设。明确了专业带头人和骨干教师的准入标准、目标责任，建立考核激励机制，加大保障支持力度。现有 26 名（高级职称）专业带头人和课程负责人，其中具有硕士以上学位 16 人。形成了国家级、省级、校级、院级“四位一

体”的培训体系，外派的国家 and 省级培训使专业带头人能紧跟教学改革，行业变革的趋势，不断提高专业建设能力；外派培训和校级、院级培训能让骨干教师迅速提高教学、科研、社会服务以及职业技能赛事指导的能力，将习得的新知识、新技能不断运用于教学实践环节，确保了人才培养质量。

2. 培养“双师素质”教师，强化兼职教师管理。学院制订了《“双师素质”教师培养管理办法》、《兼职教师管理办法》等制度，在教学和科研方面为教师明确量化目标，按照指标进行考核与奖励，促使教师主动去参加在职学习、专业和技能培训、企业实践锻炼和社会服务项目，并加强过程管理，强化学习和实践成果的转化，全面提升了专业能力、教学教研能力、产学研合作应用研究能力和社会服务能力。同时，通过优化教学组织、弹性教学安排，从行业、企业特别是校企合作企业中聘请行业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担实践技能相关教学任务，逐步建立起一支较稳定的兼职教师队伍。

（三）促进教师成长，保障教师权利待遇

1. 促进教师成长，学生满意度逐年提升。为促进教师教学能力的提高，学院一是举行教师教学技能比赛，提升广大教师的教学能力和水平；二是注重青年教师的培养，鼓励老教师发挥“传、帮、带”的作用；三是举行精品课教学观摩活动，不断推进教育教学改革；四是举办新教师入职培训

班，帮助他们转变观念，了解高职教育特点，加快适应高职教学要求。学院加强在教师交流、学术交流、教师培训、人才培养、专业建设等方面的合作，为教师的成长搭建了一个广阔的平台，促进了教师教学水平的提高，赢得了学生的赞誉，学生满意度逐年提升。

2. 保障教师待遇，维护教师权利。学院按照有关要求，与外聘教师签订聘用合同（协议），与专职教师签订劳动合同，明确双方的权利和义务。依法保障教职工的工资、福利待遇，按时足额发放工资；依法缴纳基本养老、医疗、失业、工伤等社会保险费和住房公积金。学院进行了工资结构改革，保证教师工资待遇不低于同类学校的水平，有效地稳定了教师队伍，激发了教师工作积极性、创造性。

三、广泛开展校企合作，提升人才培养水平

（一）强化环节设计，构建实践教学体系

学院依据高职人才培养定位，突出职业能力和实践能力培养，所有专业实践类课时占总教学时数比例在 50%以上，构建了以认知实习、课内专项实习（训）、综合实习（训）、跟岗实习、顶岗实习的实践教学体系，教学环节突出开放性、实践性和职业性，通过实验实训、社会实践、职业角色体验、创新制作等多种教学形式，将专业技能与职业素质培养有机结合。

学院重视实践教学条件建设，为实践教学开展提供了有力保障。已建成13个校内实训基地、103个校内实验实训室。理实一体化教室73个、语音室240个座位。近两年来新建21间和改建15间实训室，共投入实验、实训设备建设资金1500多万元，确保实验实训项目开出率90%以上，其中2016-2017学年新增仪器设备值达673万元，基本满足校内实践教学需要。

（二）拓展合作广度，探索校企育人机制

学院重视跟顶岗实习工作，全面实施“2+0.5+0.5”培养模式，确保顶岗实习专业覆盖率100%，实习时间不少于半年。跟岗、顶岗实习过程中实行企业管理机构和学校管理机构“双线”组织管理；企业指导教师与学校指导教师“双导师”指导，与企业共同担负起学生实习的教育和管理职责。同时，充分利用现代化信息技术手段对学生实行实时动态管理，定期检查学生实习周记，上传实习内容，与学生交流沟通；学院管理部门根据指导教师与学生交流情况及时做出工作调整，提高了管理效率。学院在顶岗实习管理工作中正在探索“顶岗实习与就业工作一体化、顶岗实习与毕业设计（论文）一体化、顶岗实习过程性考核和总结性考核一体化”的“三一体”顶岗实习工作模式。我院2017年应届顶岗实习毕业生总数为1089人，顶岗实习岗位对口毕业生数765人，对口率达70%。

学院根据专业人才培养方案的要求，按照互惠互利的原则进行校企合作，引导各专业建立能满足实践教学需求的校外实习基地。把深圳百果园实业发展有限公司、四川胜翔数码印务设计公司、大邑县芙蓉幼儿园、成都市盛翔汽车销售有限公司、四川省易和建筑工程有限公司等 75 家单位作为稳定的实习基地，基本涵盖了学院全部专业，合作机制较完善，校外指导教师队伍较稳定，运行情况良好。

（三）突出应用实践，推进培养模式改革

学院根据高等职业教育人才培养理念，推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式改革。如“出版商务专业”采取了以岗位核心能力为主线，学院与企业共同培养为主体，学院教师培养、企业专家培养、学生自学提升为途径，认知实习、单项实训、综合实训、跟岗实习、顶岗实习为递进的“1235”人才培养模式，将商务实践活动与课程教学有机地融为一体，为中小企业培养了既熟练掌握书籍数字化内容制作、工作流程和相关技术的“快印高手”，又熟悉出版物市场运作并具备一定书店营销及网络营销能力的高素质技术技能型人才。“汽车运用与维修专业”采取了“岗课一体、知行合一、德能并重”的人才培养模式，将课程设置及内容与岗位的标准能力相结合，将校企合作，工学结合融入到整个人才培养过程，将专业知识技能与素质教育、创新创业教

育相结合。2017年，汽车运用与维修技术专业成功获得四川省第三批现代学徒制试点。

四、推进专业建设改革，凸显学院办学特色

（一）适应社会需求，不断优化专业结构

学院科学制定专业建设规划，进一步明确了以服务为宗旨设置专业，以校企合作为根本建设专业，依托重、特色发展做强专业。制定了《四川文轩职业学院重点、特色专业管理办法》等文件，规范了专业设置、调整、建设等相关工作。初步形成以重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业群建设。积极开展人才需求调研与分析，及时调整专业设置，不断优化专业结构。

办学之初，开设了出版商务、会计、汽车运用与维修技术等6个专业。经过4年的努力，学院增加了学前教育、老年服务与管理等近20个专业，取消、调整了服装设计与工艺等与学院教学资源和社会需求不相适应的4个专业，由建院之初的6个专业发展到现在的25个，涵盖交通运输、教育与体育、财经商贸、公共管理与服务等9个专业大类，其中，出版商务、汽车运用与维修技术、计算机应用技术、会计等专业均为招生就业形势较好的专业，初步形成了以服务、教育专业为主体，兼有建筑、机械自动化专业的专业构架体

系。专业结构相对合理，规模适度，层次结构逐步完善，专业发展与地方经济发展的吻合度明显提高。

（二）打造重点专业，引领带动专业群发展

学院按照“抓特色、树品牌”的建设要求，积极推进特色专业及专业群建设。学院以重点（特色）专业建设为龙头，带领相关专业群发展，带动学院整体办学水平和社会知名度的提高，凸显四川文轩职业学院的专业优势和办学特色。

学院以重点专业建设为抓手，初步形成以出版商务专业为核心的文化服务专业群，以汽车运用与维修专业为核心的乘用车服务专业群；以计算机应用技术专业为核心，带动信息服务技术专业群建设；以会计专业为核心辐射金融业形成商贸（务）服务业专业群；以老年服务与管理专业为核心，带动公共服务业专业群发展；下一步也将重点发展：以学前教育为核心，带动早教专业、小学教育各科（如：美术、音乐等）专业开设。

文化服务专业群以出版商务建设为龙头，带动了文化市场经营与管理、出版与电脑编辑、数字媒体应用技术、图书档案管理 4 个专业发展，目前在校生 689 人；打造了一批专兼职结合的双师结构教师队伍，探索了“1235”工学结合的人才培养模式，学生的初次就业率达到了 95%，学生的就业满意度、对母校的满意度分别达到了 90%和 87%。乘用车服务专业群围绕汽车运用与维修技术专业建设，带动了汽车营

销与服务、高速铁路客运乘务两个专业发展，现有在校生1146人，学生就业率达93%，就业对口率达73.83%；2016届汽车运用与维修技术专业毕业生刘鑫，创办了自己的汽修厂—宝达汽车维修厂。

（三）经费投入保障，专业建设初见成效

学院建立健全专业建设与管理规章制度，在每年预算内教学工作经费中首先保证了重点、特色专业建设的经费，使每个重点、特色专业都拥有良好的教学、科研、实验（训）条件，专业建设初见成效：一是教师共承担各级各类科研课题22项，在公开出版物上发表论文近200篇。二是学院已批准5门校级精品在线开放课程建设；鼓励教师开发适合校情学情和符合企业需求的校本教材，已有21本教材公开出版。三是新建或改造了“学前教育实训基地”、“汽车实训基地”“出版实训基地”等13个校内实训基地。四是每年选派骨干教师到企业和机构挂职锻炼，教师自身得到锻炼和能力提升的同时，也积极服务企业，解决工作中的技术难题，为企业创造了良好的经济和社会效益。如：出版商务专业教师参与《粉红女郎》、《当我们爱在一起》等电影电视剧的拍摄工作；带领学生承接拍摄《蝴蝶效应》、《蜀州驾校宣传片》等宣传视频；与成都鑫海瀚图科技公司联合进行的《VR记忆宫殿》开发项目是将最新科技前沿技术与本专业知识的有机结合。图书档案管理专业同成都云丰档案公司合作打造

本省及西部重要的档案外包项目运营人才培养基地和民族图档管理人才输送基地。

五、扎实做好招生就业，大力开展社会服务

（一）坚持规范招生，生源质量稳步提高

学院遵守国家相关法律法规，积极实施“阳光招生”，严格按照教育部及省教育厅相关文件的要求，执行“六公开”、“六不准”制度。经过努力，生源质量不断提高，2016年录取新生文科调档线313分，理科253分，为全省民办高职院校调档线之最。

（二）采取得力措施，就业工作成效显著

在强化教育教学各个环节过程控制的基础上，不断完善落实促进毕业生就业的有关政策，畅通就业渠道。成立了学生就业指导服务中心，推进各项政策深入落实；建立就业交流微信平台，便捷就业信息交流；把就业指导课列入教学计划中，实行了就业后跟踪服务制，对毕业后未就业的学生进行“一对一”帮扶；面向毕业生和用人单位展开调研回访，征询毕业生和用人单位对学院的建议和意见。2017届就业的毕业生中，有89%的学生在四川省内就业服务地方经济。其中，毕业生就业量较大的城市为成都（56.9%），月收入为3579元，就业现状满意度达64%。

（三）服务地方发展，不断扩大社会影响

学院服务地方经济发展，积极组织，努力承担行业、区域的技术开发、技术服务和文化服务。成立了培训与社会服务中心，与教务处共同开展技能和职业培训，近3年参加职业资格证书和公共应用能力证书考试培训总数34938人次，为社会培养了大批实用型技术人才。学生发展处、团委组织学生社团和青年志愿者参加大邑县城乡社区文化活动，先后被央广网、四川在线、今日头条、《华西都市报》等各大主流媒体以及成都市人民政府官网广泛宣传报道。院（部）根据自身优势，在加强校企合作共建过程中，向企业提供大量的人力资源和技术支持：教育学院先后到大邑县特殊教育学校及周边幼儿园展开免费教育培训；管理工程学院到春色康养中心开展老年人慰问服务活动；机电工程学院李大兵老师的课题《农副产品网上购销体系建设的研究》被省教育厅列为科技成果转化重大培育项目，并将该项目积极投入到地方经济建设，为三农服务提供保障；通识教学部数学教研室主研的“核算太阳向地球各纬度输送阳光资源分布的数据”，为大邑县教育局推广中小学地理补充教材（中国的阳光资源）提供支持。

六、存在的问题和改进措施

学院通过迎评促建，取得了一定的成果，提升了办学实力。但是，我们也清醒地认识到学院在快速发展的进程中存

在的问题，与“建成专业结构合理、办学特色鲜明、信息化和国际化程度较高、在西部同类院校中有一定影响力和社会知名度的优质高职院校”的目标还有较大差距。

(一)师资队伍质量需进一步提高

由于专业规模，办学时间等多方面原因导致各专业师资队伍建设进度不一；主动服务区域经济社会的意识不够，尚未成为每位教师的自觉行动；在“产学”结合上的政策和经费支持力度还需要进一步加大；个别教师实践能力不足，教师的技术服务能力有待提高。

改进措施：一是进一步加大投入，加强专业教学团队打造，推进与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，大力提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力；二是完善教学改革激励政策，对取得重要推广成果的教学改革项目实施奖励；三是进一步加强教师实践锻炼机制建设，通过挂职锻炼、参加横向课题研究等措施，加强教师与企业实际接触，把握行业企业发展状况以及企业遇到的技术难题和需求；四是通过培养和引进科研领军人物，逐步形成科技创新团队，实现技术服务可持续发展。

(二)校企合作有待进一步深化

由于我们对于建立校企合作体制机制、促进人才培养质量的意义认识不够深刻，寻求与企业合作的紧迫感、主动性

还不够强，互惠互利的共赢机制尚不完善，工学结合、校企合作的成效还不小。

改进措施：一是建立完善高效的校企合作工作机制，在人才培养方案开发、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养与评价等方面进行深层次合作。二是强化院（部）在校企合作项目中的主体地位，变被动为主动，实现专业文化与企业文化对接、专业设置与行业岗位群对接、专业标准与职业标准对接、专业教师与技术人员对接。三是加强校外实训基地建设，对校外实训基地的教学环节进行规范化管理和过程化监控，进一步探索学生顶岗实习与就业一体化的管理模式。

（三）专业服务区域经济发展针对性不强

由于思想认识的差距，专业建设服务区域社会经济发展的能力还不强，亟待进一步调整学院现有专业结构及其方向；需大力推进重点专业与专业群的建设，培育凝练专业特色；校企合作开发课程和教材的数量还比较少；办学特色和优势还没有充分发挥。

改进措施：定期调研、分析经济社会发展的新情况、新趋势，科学准确定位，紧贴企业职业岗位，完善专业建设规划，适应新技术、新模式、新业态发展实际，做强特色专业，构建适应区域发展需要的专业群。加强专业尤其是重点专业（群）建设，进一步培育和增强专业特色，形成更多的优势

专业，做到以专业建设带动课程建设、教材建设，以课程建设、教材建设支撑和完善专业建设。建立起紧密结合的校企合作体制机制，提升与企业的合作与服务紧密度，大力加强与区域内的中小企业、高新技术企业合作与服务。

四川文轩职业学院

2018年9月